

LE TRASVERSALITÀ DEL CURRICOLO

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE <small>Competenze del Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione</small>	SECONDARIA DI 1°GRADO	PRIMARIA	INFANZIA	NIDO/ SEZIONE PRIMAVERA 0/3
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE <i>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</i>	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> interagire con pari e adulti in situazioni comunicative diverse, su contenuti informali e formali, usando un registro ed un lessico adeguati, attraverso regole condivise per una conversazione corretta; comprendere testi di vario tipo, continui e non continui, esporre il loro contenuto, selezionare informazioni in funzione di scopi dati (riassumere, schematizzare, transcodificare dal linguaggio grafico a quello verbale e viceversa); usare correttamente la lingua italiana per esporre, narrare, descrivere, argomentare oralmente e per iscritto (anche con l'utilizzo dei linguaggi digitali), su temi di interesse personale e su argomenti di carattere generale e disciplinare. 	L'alunno è in grado di <ul style="list-style-type: none"> interagire con pari e adulti in situazioni comunicative diverse, utilizzando un registro adeguato alla situazione, attraverso regole condivise per una conversazione corretta; comprendere testi di vario tipo, continui e non continui ed esporre il loro contenuto; esprimere il proprio pensiero su argomenti disciplinari e generali attraverso linguaggi diversi; produrre testi corretti, (dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale) continui e non continui, in relazione ai differenti scopi comunicativi. 	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> interagire con pari ed adulti in situazioni comunicative diverse, senza inibizioni, utilizzando un lessico sempre più ricco di vocaboli, attraverso regole condivise per una conversazione corretta; comprendere parole e discorsi, fare ipotesi sui significati; usare la lingua italiana per esprimere in modo chiaro i propri pensieri e le proprie esigenze; 	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> interagire con pari ed adulti in situazioni comunicative diverse, utilizzando un lessico semplice e chiaro, senza la sollecitazione dell'adulto; ascoltare e comprendere le narrazioni di brevi storie, le richieste dell'adulto e dei coetanei; usare le prime forme di linguaggio per comunicare i propri bisogni e i propri stati d'animo.

<p>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE <i>È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</i></p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere e utilizzare termini specifici delle discipline in L2. • utilizzare consapevolmente social network/piattaforme dedicate per dibattere con compagni di altre nazioni europee su argomenti di studio. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere e utilizzare termini specifici delle discipline in L2. • utilizzare social network/piattaforme dedicate protette per scambi culturali con compagni di altre nazioni europee. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere ed utilizzare termini di uso comune in L2. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere ed utilizzare su richiesta termini di uso comune in L2.
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA <i>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che</i></p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizzare problematiche sociali, anche attraverso la lettura e l'interpretazione di dati, per costruire opinioni sulla base di elementi certi, proponendo possibili soluzioni, attraverso dibattiti e confronti; • capire il carattere provvisorio e controvertibile della conoscenza scientifica. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizzare situazioni problematiche reali, leggere i dati e proporre semplici soluzioni. • guardare a tutte le conoscenze come suscettibili di evoluzione e cambiamento. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osservare con curiosità alcuni fenomeni della realtà, chiedendo e fornendo spiegazioni. 	<p>L'alunno è in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> • esplorare e porre domande sul mondo che lo circonda. • utilizza semplici strategie per la risoluzione dei problemi che affronta;

<i>riguardano questioni complesse.</i>				
<p>COMPETENZE DIGITALI <i>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</i></p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare software/applicazioni per elaborare e rappresentare dati; • utilizzare le nuove tecnologie per scopi informativi, partecipativi, di studio e in particolare: <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare in maniera funzionale i motori di ricerca per reperire dati e informazioni attendibili; - interagire e comunicare con soggetti diversi (compagni di altre classi e di altre scuole, anche di altre nazioni europee) a scopo di studio, partecipando a social network secondo i propri interessi ed evitando i rischi legati all'uso del web; • usare piattaforme e-learning; • usare i linguaggi semplici della programmazione per ideare e realizzare progetti. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usare i linguaggi digitali per produrre testi di vario tipo, continui e non continui funzionali al raccontare e documentare le esperienze vissute ed elaborare inviti e decaloghi. • utilizzare in maniera funzionale i motori di ricerca per reperire dati e informazioni • distinguere i siti web e le informazioni in essi contenute secondo criteri di affidabilità e attendibilità; • utilizzare social network protetti per condividere ricerche e dibattere con compagni di altre classi e di altre scuole (anche di altre nazioni europee) su argomenti di studio; • usare piattaforme protette online. • usare i linguaggi semplici della programmazione per ideare e realizzare progetti. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare semplici software e/o applicazioni. • ipotizzare un percorso, contare i passi, dare le istruzioni, osservare, descrivere e progettare percorsi secondo vincoli dati. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare strumenti tecnologici (percorsi interattivi, tappeti musicali, ecc.) in maniera ludica.
<p>IMPARARE A IMPARARE <i>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</i></p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usare autonomamente i diversi manuali scolastici; • trasferire le conoscenze acquisite in contesti nuovi e diversi; • ricercare autonomamente fonti e materiali funzionali al proprio percorso; • utilizzare un metodo di studio personale per affrontare e comprendere nuovi argomenti 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usare diversi manuali scolastici in maniera autonoma; • trasferire le conoscenze acquisite in contesti nuovi e diversi; • individuare, scegliere e utilizzare varie fonti formali e informali funzionali al proprio percorso; • utilizzare adeguate strategie (parole-chiave, 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ascoltare con attenzione; • scegliere e utilizzare materiale strutturato e non per uno scopo dato. • trasferire le conoscenze acquisite in contesti nuovi e diversi. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eseguire un compito, una consegna che gli viene assegnata da terzi, in una situazione adeguata. • raggiungere una propria autonomia personale nell'alimentarsi, nel vestirsi e nel controllo sfinterico.

		note a margine, didascalie, schematizzazione, ...) per acquisire un personale metodo di studio e di lavoro.		
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE <u>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</u></p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • avere cura di sé, degli altri e degli oggetti (propri, altrui e comuni), assumendo stili di vita sani, corretti e solidali, anche in ambiente virtuale (cittadinanza digitale) e collaborare responsabilmente per contrastare fenomeni di bullismo e cyberbullismo; • assumere comportamenti di tutela dell'ambiente. • partecipare alle attività di gruppo, in modo costruttivo e collaborativo; • valorizzare la diversità (anche di genere) nella logica del rispetto, delle pari dignità e della reciprocità; • organizzare il proprio lavoro anche in funzione del tempo disponibile; • consultare spontaneamente le fonti di informazioni per conoscere quanto accade nella realtà. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • avere cura di sé, degli altri e degli oggetti propri, altrui e comuni, assumendo stili di vita sani, corretti e solidali, anche in ambiente virtuale; • assumere comportamenti di rispetto dell'ambiente; • partecipare alle attività di gruppo, espletando in modo consapevole il proprio ruolo e rispettando i diversi punti di vista; • riconoscere e rispettare le diversità; • rispettare tempi e modi di esecuzione di un lavoro. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aver cura della propria persona; • assumere comportamenti di rispetto dell'ambiente in cui vive e degli oggetti utilizzati; • partecipare ai giochi e alle attività di gruppo rispettando i ruoli e le regole; • collaborare e portare a termine un'attività collettiva; • portare a termine il proprio lavoro. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dimostrare collaborazione, attesa dei tempi/bisogni dell'altro; • esprimere le proprie emozioni; • capire l'importanza dell'igiene personale; • conoscere e rispettare le prime regole di vita comunitaria.
<p>SPIRITO DI INIZIATIVA <i>Sense of initiative and entrepreneurship nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006</i> <i>Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova</i></p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ideare, pianificare, elaborare e applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi, sia di studio che pratici. • progettare e realizzare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di sapersi assumere la responsabilità delle proprie scelte e di saper valutare la fattibilità del progetto; • riconoscere i propri limiti e valorizzare le proprie potenzialità; 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • applicare correttamente e in modo originale strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi, sia di studio che pratici. • progettare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di sapersi assumere la responsabilità delle proprie scelte; • riconoscere i propri limiti e le proprie capacità per gestire in modo adeguato le novità e gli imprevisti. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuare problemi in contesti di esperienza e ipotizzare diverse soluzioni. • esprimere bisogni ed emozioni e gestire i propri stati d'animo; • riconoscere le proprie capacità. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • accettare e adattarsi a situazioni nuove. • Manifestare comprensione, affetto e supporto verso i propri coetanei; • assumere atteggiamenti di curiosità, di ricerca, di esplorazione e comunicazione attraverso i canali preferenziali.

<p><i>in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • assumere regolarmente atteggiamenti di prosocialità; • fronteggiare efficacemente le avversità, reagendo in maniera positiva (resilienza). 			
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>				
<p><i>Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</i></p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere interpretare linguaggi provenienti da vari ambiti culturali apprezzandone la diversità di espressione. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere, confrontare e rispettare le tradizioni culturali locali, nazionali, anglosassoni e delle etnie presenti nella propria comunità. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere la storia personale e familiare e le principali tradizioni culturali locali. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere la storia personale.
<p><i>Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</i></p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretare e confrontare i sistemi simbolici di società diverse, descrivendo aspetti significativi della realtà. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osservare e descrivere ambienti conosciuti, raccontare esperienze vissute, rispettando l'ordine logico e cronologico. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • raccontare le azioni quotidiane, rispettando l'ordine cronologico. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • muoversi nell'ambiente interno ed esterno (giardino, cortile) della scuola con sicurezza.
<p><i>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</i></p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esprimersi con modalità diverse, di fruire in modo consapevole dei beni artistici, ambientali e culturali, riconoscendone il valore per l'identità sociale e culturale e comprendendone la necessità della salvaguardia e della tutela; • riflettere sui cambiamenti del proprio corpo, per accettarli e viverli serenamente come espressione della crescita e del processo di maturazione di ogni persona. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esprimersi con modalità diverse, di fruire dei beni artistici, ambientali e culturali, riconoscendone il valore per l'identità sociale e culturale e comprendendone la necessità della salvaguardia e della tutela; • riflettere sui cambiamenti del proprio corpo, per accettarli e viverli serenamente. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esprimersi con modalità diverse; • riflettere sui cambiamenti del proprio corpo. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esprimersi attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative ed inizia ad utilizzare diverse tecniche espressive. • coordinare movimenti globali (correre, saltare, strisciare, ecc.) e movimenti di motricità fine (aprire e chiudere una cerniera, un rubinetto, infilare perle, ecc.); • imparare semplici canzoni e filastrocche per imitazione. • conoscere le diverse parti del corpo e le rappresenta nei suoi elementi fondamentali.