

DENOMINAZIONE PROGETTO:

Alla ricerca della felicità... con gentilezza!

DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Il periodo dell'accoglienza è fondamentale per l'avvio proficuo del percorso formativo dell'alunno. Il Progetto accoglienza si propone di favorire l'instaurarsi di un rapporto di fiducia e di conoscenza reciproca fra discente, docente ed istituzione scolastica e di creare le condizioni favorevoli all'inserimento degli alunni, nella convinzione che lo "star bene a scuola" sia premessa irrinunciabile per un corretto processo di apprendimento/insegnamento e di formazione dell'individuo. Il progetto viene attivato affinché l'alunno si senta a proprio agio e viva il passaggio di ordine senza difficoltà, riuscendo a relazionarsi con gli altri nel modo che gli è più congeniale. Ciò lo condurrà a realizzare il proprio percorso formativo in modo sereno.

RESPONSABILI PROGETTO

ALEMANNI SILVIA, CACCIATORE IVANA, CHIRIATTI ELISA, DE CAGNA ANNA, GUIDO SIMONETTA, MONTINARO ANNA CHIARA, SCIALLA CONCETTA

ALTRI SOGGETTI COINVOLTI

DOCENTI INTERNI	Tutti i docenti delle classi prime
ESPERTI	
ALTRE SCUOLE	Scuola dell'Infanzia
ENTI LOCALI/ASSOCIAZIONI/PRIVATI	
FAMIGLIE	

DESTINATARI

ALUNNI DELLE CLASSI PRIME

FINALITÀ

Il progetto si prefigge la finalità di facilitare un progressivo adattamento alla realtà scolastica, attraverso la creazione di un ambiente accogliente e sereno per:

- Favorire una positiva socializzazione
- Favorire l'inserimento dei bambini attivando un processo formativo motivante, che consenta loro di acquisire stima e fiducia verso sé stessi e verso gli altri
- Star bene a scuola in un clima sereno e stimolante
- Promuovere e favorire un percorso formativo nel rispetto della conoscenza e dell'accettazione delle diversità
- Prevenire le difficoltà e i disagi propri del passaggio tra i diversi livelli della scuola di base

OBIETTIVI
<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere la conoscenza reciproca e la socializzazione di classe. • Incrementare la capacità di ascolto e di dialogo per migliorare la relazione. • Mettersi in gioco sperimentando altri punti di vista e altre visioni del mondo. • Conoscere l'ambiente scuola e i vari operatori scolastici. • Creare il senso di appartenenza. • Promuovere il rispetto e la convivenza attraverso l'utilizzo di diverse metodologie. • Favorire momenti di espressione libera delle emozioni individuali. • Promuovere la narrazione come strumento di conoscenza. • Intervenire rispettando il proprio turno di parola.
ATTIVITÀ CHE SI INTENDONO SVOLGERE
<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto ed esecuzione di canzoncine • Conversazioni guidate su: famiglia, vacanze, giochi e giocattoli, cartoni animati. • Memorizzazione di semplici e brevi filastrocche • Giochi per sviluppare le conoscenze tra i componenti del gruppo-classe • Disegni liberi e campiture. • Lettura animata di storie. • Racconto e drammatizzazione dei testi narrativi ascoltati. • Individuazione dei personaggi, delle sequenze principali, illustrazione di un momento. • Attività di prescrizione: copiatura da parte dei bambini del proprio nome o di quello di alcuni personaggi di un racconto, della data, di brevi didascalie.
RISULTATI ATTESI IN TERMINI DI ACQUISIZIONE/IMPLEMENTAZIONE/RINFORZO COMPETENZE, CONOSCENZE E CAPACITÀ E DI TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE:
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa orientarsi nello spazio scuola • collabora con i compagni • rispetta le regole della scuola • presta attenzione nelle diverse situazioni comunicative • partecipa alle attività e ai giochi.
METODOLOGIE UTILIZZATE
LEZIONE FRONTALE, PROBLEM SOLVING, APPROCCIO LUDICO (CANZONCINE, VIDEO...)
MODALITÀ DI VERIFICA DEI RISULTATI RAGGIUNTI (ANTE, IN ITINERE, POST)/INDICATORI DI RISULTATO
<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione diretta. • Possesso dello schema corporeo. • Dominanza laterale. • Capacità di orientamento spazio-temporale. • Capacità di ascolto e comprensione. • Coordinazione oculo – manuale. • Comunicazione orale nella lingua italiana. • Discriminazione di forme, colori, grandezze. • Capacità di classificazione e seriazione. • Orientamento nello spazio del foglio e del quaderno (direzione di scrittura: da sinistra verso destra, dall'alto verso il basso, dalla prima pagina all'ultima). • Capacità di socializzazione. • Capacità di attenersi alle regole stabilite. • Autonomia nella gestione di se stessi e delle proprie cose.

MODALITÀ DI DOCUMENTAZIONE PRODUZIONE MATERIALE	
Attività sul quadernone dei prerequisiti, foto e video.	
ARCO TEMPORALE DI ATTUAZIONE	
Dal 12 al 30 settembre 2022	
DOCENTI COINVOLTI	
ALEMANNO SILVIA, CACCIATORE IVANA, CHIRIATTI ELISA, DE CAGNA ANNA, GUIDO SIMONETTA, MONTINARO ANNA CHIARA, SCIALLA CONCETTA	
MATERIALI E RISORSE	
MONITOR INTERATTIVO	
DATA: MAGLIE, 13-10-2022	<p style="text-align: center;">LE/I RESPONSABILI DEL PROGETTO</p> <p style="text-align: center;">ALEMANNO SILVIA, CACCIATORE IVANA, CHIRIATTI ELISA, DE CAGNA ANNA, GUIDO SIMONETTA, MONTINARO ANNA CHIARA, SCIALLA CONCETTA</p>