

DENOMINAZIONE PROGETTO:	
PROGETTO di ALFABETIZZAZIONE per ALUNNI non ITALOFONI	
DESCRIZIONE DEL PROGETTO	
<p>Nell'ambito di una didattica sempre più inclusiva, la scuola Primaria attua il Progetto di Alfabetizzazione per promuovere l'accoglienza e l'inclusione nel rispetto delle diverse culture. Il Progetto è organizzato, in orario curriculare e nel rispetto delle Indicazioni del Quadro Comune Europeo delle Lingue ed è rivolto, in questo primo periodo, ad una sola alunna. Le attività laboratoriali riguardano la lingua della prima comunicazione (Livello 0/ A1/ A2).</p>	
RESPONSABILI PROGETTO	
Coluccio Giuliana	
ALTRI SOGGETTI COINVOLTI	
DOCENTI INTERNI	Palumbo, Renna
ESPERTI	
ALTRE SCUOLE	
ENTI LOCALI/ASSOCIAZIONI/PRIVATI	
FAMIGLIE	
DESTINATARI	
Alunna straniera di nazionalità bulgara inserita nella classe quinta A.	
FINALITÀ	
<ul style="list-style-type: none"> - "PROMUOVERE l'acquisizione delle competenze chiave trasversali e disciplinari, nell'ottica di una CITTADINANZA EUROPEA E GLOBALE. - PROMUOVERE l'inclusione, nel riconoscimento e nel rispetto delle diversità e delle eccellenze. - PROMUOVERE l'orientamento formativo, attraverso una precisa conoscenza del sé e delle proprie attitudini , in coerenza con le vocazioni del territorio, in termini di occupazione futura. 	
OBIETTIVI	

Framework Europeo (QCER)

L 0 – Prima Alfabetizzazione

- È la fase della “prima emergenza” alla quale è necessario dare risposte in tempi brevi, attivando un intervento linguistico adeguato, al fine di soddisfare il bisogno primario di comunicare con compagni ed insegnanti. E’ la fase che riguarda l’apprendimento dell’italiano orale, della lingua da usare nella vita quotidiana per esprimere bisogni e richieste, per capire ordini e indicazioni.

A1 - Livello base

- L'alunno è in grado di capire e utilizzare espressioni familiari e quotidiane nonché frasi molto semplici per riferire esperienze personali, narrare, esprimere stati d’animo, raccontare storie, desideri, progetti.
- È in grado di presentare se stesso o qualcun altro e porre a una persona domande che la riguardano (esempio: su domicilio, conoscenti, oggetti che possiede, ecc.) e può rispondere allo stesso tipo di interrogativi.
- È in grado di comunicare in maniera semplice, a condizione che l'interlocutrice o l'interlocutore parli lentamente, in modo chiaro e si mostri disposto ad aiutare chi parla.

A2 - Livello elementare

- Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni.
- Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante.
- Sa esprimere bisogni immediati.
- Sa comprendere gli argomenti di studio, attraverso le fasi successive della: semplificazione/compressione/appropriazione/decontestualizzazione.

OBIETTIVI SPECIFICI

1. COMPRESIONE DELLA LINGUA ORALE

1a) Ascoltare e comprendere semplici e brevi messaggi orali ricorrenti nel linguaggio della classe:

- rispondere a saluti
- comprendere ed eseguire comandi che richiedono una "risposta fisica" (avvicinarsi, alzarsi, sedersi,...)
- comprendere e agire consegne relative ad attività di manipolazione (taglia, incolla, colora, ...)
- comprendere ed eseguire indicazioni di lavoro scolastico (leggi, copia, scrivi, ...)
- comprendere semplici osservazioni di valutazione sul lavoro svolto (bravo, bene...)

1b) Ascoltare e comprendere micro- messaggi orali relativi ad aspetti concreti della vita quotidiana:

- comprendere il significato globale con l'aiuto di elementi chiave e di facilitazioni paralinguistiche
- apprendere nuovi vocaboli relativi alla vita scolastica e alla vita quotidiana
- comprendere e riconoscere le frasi interrogative che prevedono un modello domanda/risposta di tipo chiuso

1c) Ascoltare e memorizzare filastrocche, giochi di parole, poesie.

1d) Ascoltare e comprendere brevi racconti relativi a esperienze concrete vissute da altri, con il supporto di immagini e drammatizzazioni:

- cogliere il contenuto globale del fatto
- individuare le persone coinvolte
- riordinare in sequenze le immagini

2. PRODUZIONE DELLA LINGUA ORALE

2a) Parlare con pronuncia "accettabile" al fine di essere compresi.

2b) Usare vocaboli ed espressioni di uso frequente per:

- denominare cose, persone, animali

- costruire campi lessicali con nomi, verbi, aggettivi per associazione e per contrasto
- usare il lessico appreso in nuovi contesti

2c) Chiedere e dare informazioni:

- sulla propria identità
- sull'ambiente della scuola
- sull'ambiente familiare
- sulle qualità più evidenti di persone, oggetti e situazioni
- sulla posizione e la collocazione nello spazio e nel tempo
- chiedere una cosa
- chiedere a qualcuno di fare qualcosa

2d) Esprimere aspetti della soggettività:

- esprimere i propri bisogni e le condizioni soggettive
- esprimere i gusti e le preferenze

2e) Raccontare brevemente fatti e avvenimenti relativi all'esperienza personale recente:

- raccontare fatti accaduti nel presente
- presentare le persone coinvolte nei fatti narrati

2f) Sostenere una breve conversazione:

- porre domande e rispondere in maniera concisa
- usare nei contesti reali di comunicazione le strutture e i modelli linguistici appresi in dialoghi guidati

Livello intermedio

- - Comprendere e formulare atti comunicativi, passando da una frase più semplice a un discorso più complesso nell'ambito della sfera personale e scolastica.

3. COMPrensione DELLA LINGUA SCRITTA

1a) Decodificare e leggere:

- possedere la corrispondenza grafema fonema
- leggere i digrammi, i trigrammi e i suoni complessi

3b) Leggere e comprendere brevi testi:

- associare la parola all'immagine
- associare brevi frasi a immagini
- rispondere a semplici domande strutturate sul testo
- comprendere il significato globale di un breve testo
- eseguire una serie di istruzioni scritte
- ordinare in sequenze

Livello intermedio

- - Leggere e comprendere semplici testi in modo sufficientemente scorrevole e corretto.

4. PRODUZIONE DELLA LINGUA SCRITTA

4a) Scrivere e trascrivere:

- riprodurre i suoni semplici e complessi
- scrivere, sotto dettatura, parole conosciute
- scrivere, sotto dettatura, brevi frasi

4b) Completare brevi testi:

- sostituire la parola al disegno o all'immagine
- trovare la parola mancante o nascosta
- trovare la frase mancante

4c) Riordinare le parti di un testo:

- riordinare la frase
- rimettere in ordine due o più frasi
- riordinare semplici sequenze temporali

4d) Saper utilizzare la lingua posseduta in semplici produzioni scritte:

- scrivere brevi didascalie relative ad immagini conosciute

4e) Saper utilizzare la lingua posseduta per scopi funzionali:

- compilare un semplice questionario con i dati personali
- saper scrivere i compiti nel diario
- scrivere una cartolina

Livello intermedio

- - Scrivere semplici e brevi testi.

5. CONOSCENZA DELLA STRUTTURA DELLA LINGUA

5a) Acquisire un'accettabile competenza ortografica:

- usare i digrammi, i trigrammi e i suoni complessi
- distinguere i suoni doppi
- usare l'accento
- usare l'apostrofo
- usare le maiuscole

5b) Concordare le varie parti di una frase per automatismo

6. USARE LA LINGUA IN FUNZIONE INTERCULTURALE

6a) Valorizzare la lingua d'origine:

- costruire semplici glossari bilingue

CONTENUTI

1. AMBITI LESSICALI E TEMATICHE

- identità personale
- scuola
- famiglia
- casa
- corpo
- abbigliamento
- colori
- numeri
- lavoro
- cibo
- animali
- gusti e preferenze
- orologio e calendario
- stagioni
- mezzi di trasporto

2. TIPOLOGIE TESTUALI

- descrizione
- narrazione breve: cronaca
- filastrocche e semplici poesie

3. CONTENUTI GRAMMATICALI

- L'articolo
- Il nome: comune, proprio, concreto - genere e numero

- L'aggettivo qualificativo, possessivo e dimostrativo
- Pronome personale soggetto
- Il verbo: presente indicativo di essere- avere e delle voci verbali più frequenti delle tre coniugazioni regolari.
- Presente indicativo di alcuni verbi irregolari: fare, andare, dare, venire, uscire, dire.
- Presente indicativo di alcuni verbi riflessivi: svegliarsi, alzarsi, lavarsi...ecc.
- Alcune preposizioni semplici e articolate - sopra a, sotto a, vicino a...
- Avverbi di tempo: ieri, oggi, domani...
- Congiunzioni: e, o, anche, se
- Ordine e costruzione della frase
- Utilizzo di alcuni segni di interpunzione: punto, virgola, punto interrogativo
- Utilizzo delle maiuscole.