



**ISTITUTO**  
VIA MANZONI, 2



**COMPRESIVO MAGLIE**  
73024 MAGLIE (LE) TEL. E FAX: 0836 483339



Cod. Fisc.: 92012570757 Cod. Mecc.: LEIC82100G  
e-mail: leic82100g@istruzione.it - pec: leic82100g@pec.istruzione.it - Sito Web: www.comprensivomaglie.edu.it

Circ. n. 144

Maglie, 23/10/2023

ISTITUTO COMPRESIVO MAGLIE (LE)  
Prot. 0005871 del 23/10/2023  
I (Uscita)

ALLE COLLABORATRICI DELLA DIRIGENTE

Prof.ssa Ester CALO'

Silvia MARGIOTTA

ALLE FF.SS. AL PTOF

Laura NUCITA – Lucia SANTO -

Manola BRAY – Francesco GIANFREDA

– Mario LINI

AI DOCENTI COMPONENTI DEL N.I.V.

V. IOSI – G. COLUCCIO – ST. SPECCHIA

M.T. PALUMBO -- A. M. PALMA

ALL' ANIMATORE DIGITALE

Prof. Francesco GIANFREDA

AL TEAM DELL' INNOVAZIONE

Gruppo Operativo: Francesco

GIANFREDA; Alfonso

CANNOLETTA; Mario LINI;

Silvia MARGIOTTA;

Giuliana COLUCCIO; Elisa

CALO'; Stefania

PLANTERA.

ALLA RESPONSABILE INVALSI

S. SPECCHIA – V. IOSI

ALLE RESPONSABILI DI PLESSO

L. Accoto – A. De Giorgi

G. Coluccio

G. Ruggeri -

AL GRUPPO OPERATIVO PER L'INSEGNAMENTO  
DELL'ED. CIVICA

Maria Rosaria MASTROLEO; Elisa CHIRIATTI;

Maria Teresa PALUMBO; Mario LINI; Marcella

MELLACCA, Maria Teresa FERSINI.

AL GRUPPO OPERATIVO PER  
IL CURRICOLO DIGITALE

AL COLLEGIO DEI DOCENTI  
ALLA DSGA  
AL PERSONALE ATA

e p.c.

AL CONSIGLIO D'ISTITUTO  
AI GENITORI per tramite del Registro Elettronico  
**ALL' ALBO ON LINE – PUBBLICITA' LEGALE**

**OGGETTO:** Atto di Indirizzo al Collegio dei Docenti riguardante la definizione e la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa - **Annualità 2022 -2025. – Aggiornamento a. s. 2023-2024.**

### LA DIRIGENTE SCOLASTICA

**VISTA** la legge n. 107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: *Legge*), recante la “*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*”.

**PRESO ATTO** che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

1. le istituzioni scolastiche predispongano, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (d'ora in poi: *Piano*).
2. il piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico.
3. il piano è approvato dal consiglio d'istituto.
4. esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR.
5. una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

**VISTA** la circolare MIUR 23940 del 19/09/2022 avente come oggetto “**Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2022-2025 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa, Rendicontazione sociale)**”.

**VISTO** l'Atto di Indirizzo del MIUR del 19.09.2021;

**TENUTO CONTO** delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché quelle provenienti dalle famiglie.

**TENUTO CONTO** del PATTO EDUCATIVO DI COMUNITA'.

**CONSIDERATE** le **azioni di accompagnamento alle INDICAZIONI NAZIONALI 2012**, emesse dal MIUR con nota prot. n. 3645 dell'01-03-2018: “**Indicazioni nazionali e nuovi scenari**”.

**CONSIDERATO** il **Piano per l'Educazione alla Sostenibilità** del MIUR, che recepisce i *Goals* dell'**Agenda 2030**, nella prospettiva di *promuovere la crescita delle*

*competenze di cittadinanza, per lo sviluppo di una società fondata sulla sostenibilità economica, ambientale e sociale.*

- CONSIDERATE** le **RACCOMANDAZIONI del CONSIGLIO EUROPEO del 22 maggio 2018** relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.
- VISTO** il decreto n. 35 del 22/06/2020 che introduce le "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica", ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92.
- VISTE** le "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica", ALL. A al decreto n. 35 del 22/06/2020.
- VISTO** DigComp 2.2 - Il Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini - Con nuovi esempi di conoscenze, abilità e attitudini - del 22/03/2023.
- VISTO** il decreto 14 agosto 2020, n. 104, convertito in legge il 12/10/2020, il quale prevede che nella Scuola Primaria la valutazione intermedia e finale degli apprendimenti degli alunni, per ciascuna delle discipline di studio, venga espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento.
- CONSIDERATO** il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - **#NEXTGENERATIONITALIA – Piano di riduzione dei divari territoriali e Piano "Scuola 4.0"**.
- CONSIDERATO** il percorso innovativo-sperimentale di internazionalizzazione del curriculum a cominciare dalla scuola dell'infanzia (Sistema Integrato 0-6) intrapreso da questo istituto e i PROGRAMMI IBO a cui si fa riferimento per lo sviluppo delle competenze del 21° secolo.
- CONSIDERATA** l'Istituzione di **9 CLASSI CAMBRIDGE INTERNATIONAL** nella Scuola Primaria e di **7 CLASSI CAMBRIDGE INTERNATIONAL** nella Scuola Secondaria di I Grado;
- VISTO** il D. M. 238 del 22/12/2022 con il quale il MIM adotta le **Linee guida per l'orientamento**, relative alla riforma 1.4 "*Riforma del sistema di orientamento*", nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – *Next Generation EU*.
- VISTA** la nota del ministero n 2790 dell'11/10/2023 avente ad oggetto: Piattaforma "Unica" per la fruizione dei servizi messi a disposizione di studentesse, studenti e famiglie e principali indicazioni operative e i relativi allegati A – B – C.
- VISTI** le priorità, i traguardi e gli obiettivi di processo preventivati nel RAV, sviluppati nel PDM e nel PNSD dell'Istituto Comprensivo di Maglie, per il prossimo triennio 2022-2025.
- VISTO** l'Atto di indirizzo politico – istituzionale del MIM per l'a. s. 2023 e per il triennio 2023-2025.
- CONSIDERATO** che lo stesso PTOF può essere rimodulato entro le date individuate dal MIM per le iscrizioni degli alunni e degli studenti all'a. s. 2024-2025.
- TENUTO CONTO** di quanto già realizzato da questa istituzione Scolastica in riferimento all' a. s. 2022/2023

### **EMANA**

per l'a. s. 2023/2024, ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

### **ATTO D'INDIRIZZO**

**per le attività e le scelte di gestione e di amministrazione della scuola in riferimento all'a. s. 2023/2024**

### **Punto 1**

Nell' articolazione del Piano, si dovrà fare particolare riferimento ai seguenti aspetti:

**(Commi 1-4, art. 1, l. 107/2015)**

- ❖ La missione dell'Istituto Comprensivo di Maglie, come luogo di formazione civile e culturale, è quella di promuovere la crescita personale, culturale, professionale e sociale degli studenti.
- ❖ La scuola è inoltre centro culturale del territorio e, in quanto tale, deve vedere riconosciuto il suo ruolo centrale e insostituibile nella società della conoscenza, innalzando i livelli di istruzione, rispettando tempi e stili di apprendimento degli studenti, contrastando le disuguaglianze sociali, culturali e territoriali.
- ❖ Tutte le componenti, nelle loro diversità, hanno un'importante funzione formativa ed è fondamentale che le finalità educative siano perseguite in modo condiviso.
- ❖ Nella corresponsabilità con le altre agenzie formative, la scuola ha il dovere di agevolare lo sviluppo delle potenzialità dello studente, di recuperare le situazioni di svantaggio, di valorizzare le eccellenze, di favorire la crescita consapevole di ogni studente nel segno dell'autonomia e della responsabilità. *In quest' ottica, essa si pone come scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.*
- ❖ L'Istituto Comprensivo di Maglie ha rappresentato nel tempo e rappresenta a tutt'oggi, una risorsa in grado di coniugare istruzione ed educazione, crescita professionale e supporto al territorio, garantendo la partecipazione alle decisioni degli organi Collegiali, l'integrazione e il miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, l'introduzione delle tecnologie innovative, il coordinamento con il contesto territoriale.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, va elaborato nella piattaforma SIDI, predisposta dal MIUR, rispettando la seguente **struttura**:

### **SEZIONE 1 – La scuola e il suo contesto**

- Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- Caratteristiche principali della scuola
- Ricognizione attrezzature e risorse strutturali
- Risorse professionali

### **SEZIONE 2 – Le scelte strategiche**

- Aspetti Generali
- Priorità desunte dal RAV
- Obiettivi formativi prioritari
- Piano di miglioramento
- Principali elementi di innovazione
- Iniziative previste in relazione alla “Missione 1.4 – Istruzione” del PNRR

### **SEZIONE 3 – L'offerta formativa**

- Aspetti Generali
- Traguardi attesi in uscita
- Insegnamenti e quadri orario
- Curricolo di istituto
- Iniziative di ampliamento curricolare
- Attività previste per favorire la Transazione Ecologica e Digitale
- Attività previste in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale
- Valutazione degli apprendimenti
- Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

## SEZIONE 4 – L’organizzazione

- Aspetti generali
- Modello organizzativo
- Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l’utenza
- Reti e Convenzioni attivate
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

## SEZIONE 5 – Il monitoraggio, la verifica e la rendicontazione

- In relazione al corrente a. s. 2023-2024, le FF.SS. dell’area 1 procederanno alla compilazione della sezione 5 del P.T.O.F. (**Il monitoraggio, la verifica e la rendicontazione**) in stretta collaborazione con il NIV. Esse, in collaborazione con la componente NIV, procederanno al monitoraggio degli aspetti più rilevanti emersi nel corso dell’anno scolastico precedente facendo emergere le azioni svolte in relazione alle priorità e agli obiettivi prefissati nel RAV. Nella sottosezione “*Verifica*”, per ogni coppia “Priorità-Traguardi” e per ogni obiettivo formativo indicato nel PTOF come prioritario, descriveranno le attività svolte e indicheranno i risultati intermedi raggiunti. In tal modo, tramite la verifica dei risultati intermedi, si potrà procedere gradualmente a raccogliere tutti gli elementi utili alla rendicontazione sociale da realizzare **entro la data di inizio della fase delle iscrizioni**.

### Punto 2

Nell’aggiornamento del PTOF, in questo anno scolastico, assumono un particolare rilievo i seguenti aspetti normativi:

1. il primo aspetto è legato all’introduzione delle D. M. 238 del 22/12/2022 con il quale il MIM adotta le **Linee guida per l’orientamento**, relative alla riforma 1.4 “*Riforma del sistema di orientamento*”, nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – *Next Generation EU e Piattaforma UNICA* con relativo Allegati.
2. il secondo aspetto è legato al Curricolo Digitale elaborato, per ogni ordine di scuola, da questa istituzione scolastica che va aggiornato sulla base del DIGCOMP 2.2 del 22 marzo 2023;
3. il terzo aspetto afferisce alla realizzazione sostanziale nella scuola di quanto previsto nel Progetto del PNRR New Generation Classroom di questo Istituto Comprensivo e nel Piano Nazionale Scuola 4.0.
4. il quarto aspetto afferisce all’implementazione delle nuove modalità di valutazione degli alunni della Scuola Primaria, così come introdotte dalla normativa vigente.
5. il quinto aspetto afferisce alla realizzazione del Sistema Integrato 0-6.

Si fa presente che in merito all’educazione civica:

- al **curricolo di istituto** occorre allegare uno specifico focus sul *Curricolo dell’insegnamento trasversale di Educazione civica*, in cui dettagliare traguardi di competenze, obiettivi specifici/risultati di apprendimento, la programmazione didattica con gli aspetti contenutistici e metodologici (tematiche e discipline coinvolte per anno di corso, metodologie didattiche utilizzate, ecc.), le modalità organizzative adottate (monte orario previsto per anno di corso, numero di docenti coinvolti, ecc.) e le iniziative di ampliamento curricolare a supporto di questo insegnamento;
- la **valutazione degli apprendimenti** deve essere integrata con l’indicazione dei criteri di valutazione specifici per l’educazione civica e con gli strumenti utilizzati;



- **nel piano della formazione dei docenti** bisogna prevedere specifiche attività formative legate alle tematiche delle metodologie attive e cooperative, dello sviluppo delle competenze digitali e di educazione civica;
- **i rapporti con le famiglie e il territorio** devono tendere a rafforzare la collaborazione con la scuola, anche attraverso Patti educativi di corresponsabilità e di comunità, reti di scopo e convenzioni, finalizzate a favorire l'introduzione di questo insegnamento;
- **il modello organizzativo della scuola deve prevedere nel suo organigramma e funzionigramma** la nuova figura del coordinatore dell'educazione civica.

Nell'elaborazione del vigente Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.) occorre considerare, sempre, i criteri generali della programmazione educativa e didattica del curriculum verticale d'istituto e delle UU. AA già elaborate, nonché delle attività extracurricolari ed extrascolastiche, che risultino coerenti e fattibili con le indicazioni appresso specificate.

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (R.A.V.) e il conseguente Piano di Miglioramento (P. d. M) di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del Piano. Le priorità, i traguardi e gli obiettivi di processo stabiliti per il prossimo triennio sono i seguenti:

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Promuovere una didattica per competenze</b>	Promuovere una didattica innovativa per Competenze chiave (20% dei docenti).
	<b>Promuovere le competenze chiave di cittadinanza secondo le Indicazioni Nazionali e i Nuovi Scenari: migliorare nei nostri alunni il senso della legalità, del rispetto delle regole; educarli all'uso etico dei social, del Web, del digitale</b>	Migliorare il senso della legalità in relazione a rispetto della persona, della vita, dell'ambiente ed educazione etica all'uso del WEB (20% degli alunni).
<b>OBIETTIVI DI PROCESSO</b>		
<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	Promuovere una didattica per competenze con strategie innovative: INTERNAZIONALIZZAZIONE DEL CURRICOLO CLIL e E-CLIL DEBATE CODING E ROBOTICA COOPERATIVE LEARNING PBL (Projet Based Learning) IBL (Inquiry Based Learning) REALTA VIRTUALE – PROTOTIPAZIONE FORMAZIONE SISTEMA 0-6	
<b>Ambienti di apprendimento</b>	Organizzare gli spazi in chiave innovativa	
	Promuovere l'uso della tecnologia, funzionale al raggiungimento non solo di obiettivi didattico-formativi, ma anche all'educazione critica nell'uso dei media e del web.	
<b>Inclusione e differenziazione</b>	Promuovere le buone pratiche nell'ottica dell'ICF: alcuni docenti dell'Istituto si stanno formando e disamineranno le conoscenze acquisite a tutto il Collegio.	

<b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>	Favorire la formazione dei docenti su: valutazione e didattica per competenze, strategie innovative, inclusione, nuove tecnologie nella didattica, apprendimento della lingua Inglese, coding e robotica.
	Favorire la formazione del personale ATA sull' adeguamento della gestione degli uffici alle nuove normative.
<b>Orientamento strategico e organizzazione della scuola.</b>	Orientare e organizzare la scuola verso una didattica inclusiva, innovativa e per competenze in termini di fondi, spazi e tempi
<b>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b>	Incentivare la partecipazione attiva e costruttiva con le famiglie e fare rete con il territorio elaborando un PATTO EDUCATIVO DI COMUNITA' anche nell' ottica di una rendicontazione sociale.
<b>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b>	Incentivare la partecipazione attiva e costruttiva con le famiglie Fare rete con il territorio elaborando un PATTO EDUCATIVO DI COMUNITA' anche nell' ottica di una rendicontazione sociale.

### Attività curriculari, laboratoriali ed extra-curriculari

Nel definire le attività curriculari, laboratoriali ed extra-curriculari, anche finalizzate al recupero ed al potenziamento degli apprendimenti degli alunni e degli studenti, si terrà conto:

- dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative allo scorso anno ed in particolare dei seguenti aspetti:
  - mantenimento dell'azzeramento del *cheating*;
  - mantenimento e miglioramento degli esiti in italiano, matematica e lingua inglese;
  - diminuzione della varianza tra le classi;
- di quanto stabilito nel Profilo in Uscita dello Studente e nel Curricolo Verticale di Istituto, che trova sintesi e realizzazione nelle UU. AA. di ogni singola disciplina.

Con riferimento alle proposte e ai pareri formulati dagli Enti Locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché ai suggerimenti delle famiglie si converge verso tali obiettivi:

### **AMMINISTRAZIONE COMUNALE e Conf commercio/artigiani/esercenti Assessore ai Lavori Pubblici, Assessore alle Politiche sociali, Assessore alla Cultura e all' Innovazione, "Fondazione Capece" di Maglie, Servizi sociali:**

- servizi per il diritto allo studio (mensa, trasporti, benefici economici ad alunni disagiati);
- erogazione di beni, servizi e risorse da parte del Comune alle scuole;
- manutenzione degli edifici scolastici;
- applicazione D. Lgs. vo n. 81/2008;
- sistema integrato 0-6;
- prevenzione del disagio e sostegno all'integrazione scolastica;
- prevenzione del maltrattamento e dell'abuso;
- partecipazione dei genitori alla vita della scuola;
- sostegno ai Piani dell'Offerta Formativa;
- iniziative di promozione della lettura;
- Conoscenza del territorio e delle sue potenzialità economiche
- Percorsi sulla legalità e sulla cittadinanza attiva e responsabile. La Protezione Civile,

Carabinieri, Guardia di Finanza, Commissariato stradale, Polizia Municipale, parrocchie ed oratori, associazioni sportive, Amministrazione Comunale.

Sono stati previsti percorsi per promuovere:

- il rispetto delle regole, la legalità e la cittadinanza attiva e responsabile;
- la sicurezza,
- l'educazione stradale,
- l'educazione finanziaria,
- la legalità economica,
- l'educazione etica all'uso del web e dei social,

ma soprattutto:

- attività per contrastare il bullismo e il cyberbullismo, con il coinvolgimento delle famiglie.

***Equipe Socio-Psico-Pedagogica – ASL, Consultorio, AID – Associazione Italiana Dislessia, Servizi Sociali, Commissione Comunale Pari Opportunità, Fondazione “Capece”, Associazione FIDAPA, Consorzio per l'integrazione e l'Inclusione Sociale dell'Ambito Territoriale Sociale in collaborazione con il referente inclusione e lo sportello di ascolto di Istituto.***

Saranno attivati percorsi per:

- promuovere processi di inclusione;
- promuovere percorsi sulla sana alimentazione e sul benessere
- promuovere l'educazione alla GENITORIALITA';
- promuovere l'Educazione all'affettività e alla sessualità.

***Museo “ALCA” e titolari delle librerie della città.***

Saranno attivati percorsi per:

- la promozione della lettura e della cultura;
- la promozione dell'uso della biblioteca, anche digitale;
- l'organizzare di incontri con autori, scrittori e lettori d'eccezione.

***Assessorato all'Ambiente***

Potranno essere attivati percorsi:

- sull'educazione ambientale;
- sull'educazione ad una sana alimentazione e un sano stile di vita,
- sull'educazione allo sviluppo sostenibile, nell'ottica di una cittadinanza globale (Agenda 2030 - ONU).

### **Punto 3**

In riferimento ai **commi 5-7 e 14** (*fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari*) si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze artistico-musicali;
- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL), al fine di promuovere un'**internazionalizzazione del curricolo**, capace di fornire quelle chiavi di lettura critica di una società inevitabilmente sempre più globale;

- Implementazione e consolidamento dei percorsi previsti nelle classi Cambridge International nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado;
- Attuazione dei traguardi previsti nelle Indicazioni Nazionali 2012 alla luce della **RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018** relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente;
- Candidatura, per quanto possibile alla luce dell'emergenza epidemiologica agli ERASMUS PLUS (mobilità degli studenti e del personale della Scuola) e ai progetti E-Twinning.
- **Costruzione ed implementazione della BIBLIOTECA INNOVATIVA DIGITALE**, grazie ai fondi assegnati alla scuola dal MIUR.
- Attuazione del CURRICOLO DIGITALE trasversale e sviluppo delle competenze digitali degli studenti, previste dal DIGICOMP 2.2 con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole del web e dei media, nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
- Verifica dei giudizi per la valutazione intermedia e finale dei bambini della Scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio, riferiti a differenti livelli di apprendimento, già elaborati nello scorso anno scolastico.
- Potenziamento delle competenze STEAM e logico-matematico-scientifiche, del coding, della robotica ed del pensiero logico-computazionale.
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile sano di vita.
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio per una didattica fondata sulle competenze e sulla loro valutazione.
- Definizione di un sistema di orientamento interno ed esterno, funzionale ai bisogni dei ragazzi e del territorio.
  - Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni di terzo settore e le imprese.

Nella realizzazione delle priorità sopra evidenziate, si procederà verso il superamento di una mera didattica trasmissiva per lo sviluppo di competenze reali negli alunni in sintonia con il Curricolo Verticale di Istituto, anche attraverso percorsi innovativi, quali:

- Promozione delle pratiche musicali in tutti e tre gli ordini di scuola
- internazionalizzazione del curricolo;
- CLIL e E-CLIL;
- Cooperative learning;
- Coding e Robotica; stampanti 3d, realtà aumentata e sviluppo digitale, Metaverso, promozione dell'eco-sostenibilità a scuola;
- Debate;
- il Docente facilitatore dell'Insegnamento;
- strategie innovative di insegnamento-apprendimento.

Dovranno essere privilegiati modelli didattici e di apprendimento che coinvolgano direttamente ed attivamente gli alunni per dare ad ognuno la possibilità di soddisfare i propri bisogni educativi (di essere accettato e valorizzato, di autostima, di dimostrare la propria competenza, di auto realizzarsi, di appartenere al gruppo e di socializzare ...). anche attraverso strategie di apprendimento collaborativo, problem solving e ricerca, discussione guidata, gioco di ruolo, riflessione metacognitiva

su processi e tutoring.

Nell'approccio all'attività didattica, nel rispetto della libertà di insegnamento, al fine di perseguire obiettivi comuni, si invita ciascun docente ad impegnarsi nel **preparare sempre prima la lezione** ed i materiali didattici necessari per le esercitazioni degli alunni e arrivare in classe organizzati. In questa fase è indispensabile decidere:

- i diversi momenti della lezione, i materiali e le attrezzature necessari,
- l'organizzazione dell'aula o degli altri spazi utilizzati,
- la gestione dei tempi della lezione,
- le metodologie didattiche da utilizzare nelle diverse fasi,
- le strategie di semplificazione, e adeguamento dei contenuti di apprendimento in presenza di alunni in difficoltà,
- gli strumenti compensativi, le misure dispensative e l'adattamento della valutazione in presenza di situazioni di bisogno educativo speciale rilevate (disabilità, disturbi di apprendimento, gravi difficoltà),
- gli esercizi per una verifica immediata e gli esercizi diversificati per il recupero e per il consolidamento degli apprendimenti.

Nei **processi di valutazione** delle competenze i docenti organizzeranno **prove autentiche o prove complesse di realtà** con l'individuazione di rubriche valutative che tengano conto non solo dei risultati degli apprendimenti in termini di contenuti, conoscenze, abilità e competenze, ma anche in termini di valutazione dei processi e degli atteggiamenti attivati dagli alunni nell'acquisizione delle competenze oggetto di valutazione.

Va, comunque, privilegiata una **valutazione formativa e orientativa**, che faccia riflettere lo studente sulle criticità emerse nel percorso realizzato e nelle prove assegnate.

In presenza di risultati di apprendimento appena sufficienti e mediocri **diffusi, ossia non circoscritti ad un numero molto esiguo di alunni in difficoltà** (da seguire comunque con intervento individualizzato ed al di là della presenza o meno di certificazioni, diagnosi o individuazioni di BES), è bene riflettere sulle scelte didattiche operate che non hanno prodotto i risultati attesi e cambiare strategie e modalità di gestione della classe e della relazione educativa. A tale proposito, si sottolinea che la qualità di un intervento didattico è data dal progresso nell'apprendimento e nella partecipazione dell'alunno. Alcune valutazioni sull'utenza ("la famiglia non lo segue, lo studente non sta attento, non si impegna a casa, dà fastidio, è demotivato .... ecc.") non possono essere riconosciute come valide e uniche giustificazioni all'insuccesso scolastico degli alunni.

Per un concreto **impegno a favore dell'inclusione**, le azioni che l'Istituzione Scolastica dovrà mettere in atto nel triennio sono le seguenti:

- Promuovere le buone pratiche nell'ottica di quanto stabilito dal MIM;
- Un'attenta lettura del grado di inclusività, attraverso una reale ricognizione dei BES e delle eccellenze (*Diversamente Abili, DSA, DOP, ADHD, Svantaggio Socio-Culturale, Alunni Stranieri, Alunni adottati ...*);
- la *costruzione di PdP* coerenti con le problematiche riscontrate e, lì dove opportuno, con l'indicazione delle misure compensative o dispensative da adottare, in accordo con la famiglia;
- costituzione di un GLI allargato alle componenti territoriali che possano incidere, a vario titolo, alla promozione dell'inclusione;
- *costruzione di un P.A.I* attento ad un utilizzo "funzionale" delle risorse professionali presenti, privilegiando una logica qualitativa rispetto ad una semplice quantitativa

distribuzione degli insegnanti. Nelle classi che vedono la presenza dell'insegnante di sostegno, i ragazzi possono essere divisi in gruppi di lavoro per livello, elettivi eterogenei per incidere sui bisogni e sulle potenzialità di ognuno, proponendo azioni formative individualizzate o personalizzate, al fine di accrescere lo sviluppo consapevole delle loro "preferenze" e dei *loro talenti*;

- una *didattica* laboratoriale e cooperativa, anche con l'uso delle nuove tecnologie, attraverso l'apprendimento cooperativo, lavoro di gruppo e/o a coppie, tutoring, apprendimento per scoperta, utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici;
- *sviluppare un processo di integrazione con progetti* che ruotano tra attività scolastiche ed extrascolastiche;
- creare un *rapporto costruttivo con le famiglie*, con i servizi e con le agenzie del territorio;
- *progettazione curvata sulla valorizzazione delle eccellenze*, attraverso azioni finalizzate all'acquisizione di certificazioni riconosciute a livello internazionale o alla partecipazione a concorsi anche nazionali;
- stimolare in tutti gli alunni una sensibilità ed una cultura attenta al problema della *diversità*;
- promuovere processi di *INDIVIDUALIZZAZIONE e PERSONALIZZAZIONE* dei percorsi, utilizzando l'organico dell'autonomia;
- 

PROCESSI DI INDIVIDUALIZZAZIONE	PROCESSI DI PERSONALIZZAZIONE
<i>L'azione formativa individualizzata pone obiettivi comuni per tutti i componenti del gruppo-classe</i> , ma è concepita adattando le metodologie in funzione delle caratteristiche individuali dei discenti, con l'obiettivo di assicurare a tutti il conseguimento delle competenze fondamentali del curriculum, comportando quindi attenzione alle differenze individuali in rapporto ad una pluralità di dimensioni.	<i>L'azione formativa personalizzata</i> ha, in più, l'obiettivo di dare a ciascun alunno l'opportunità di sviluppare al meglio le proprie potenzialità e, quindi, <i>può porsi obiettivi diversi per ciascun discente</i> , essendo strettamente legata a quella specifica ed unica persona dello studente a cui ci rivolgiamo.

#### Punto 4

Per ciò che concerne **attrezzature e infrastrutture materiali** occorrerà tenere presente la necessità di una riorganizzazione degli spazi scolastici e i luoghi di apprendimento, al fine di superare il concetto di didattica trasmissiva e indirizzare la scuola verso strategie metodologiche che abbiano lo studente al centro del processo di insegnamento-apprendimento. Pertanto si ritiene doveroso partecipare ai bandi nazionali ed europei PON - FSE, ERASMUS PLUS, attività di E-TWINNING, PON-FESR, PNSD per il potenziamento della rete WiFi, per il miglioramento delle infrastrutture e per l'acquisto di arredi e attrezzature tecnologiche che facilitino l'acquisizione di competenze in grado di porre lo studente nelle condizioni di connettersi con i saperi di una società sempre più complessa e globale.

Relativamente ai **posti di organico, comuni e di sostegno**, il fabbisogno per il triennio di riferimento sarà definito sulla base del numero degli alunni iscritti e sulla base della complessità della gestione e della organizzazione.

Quanto ai **posti per il potenziamento dell'offerta formativa** si conferma la richiesta di

- 1 docente di Clarinetto per il potenziamento della pratica musicale nella scuola,

essendol'Istituto ad Indirizzo musicale

- 1 docente di Lingua Inglese per il potenziamento della lingua inglese e nell'ottica del mantenimento di progettazioni già avviate come:

*CLASSI CAMBRIDGE*

CLIL e l'E-CLIL

e-Twinning

ERASMUS PLUS

LABORATORI DI LINGUA INGLESE

Si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze per l'assenza del personale di 1 sola giornata e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile.

I criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche devono risultare coerenti con le indicazioni di cui ai precedenti punti "1", "2" e "3" del presente documento e in particolar modo con le priorità, i traguardi e gli obiettivi di processo del RAV nonché con le azioni del piano di miglioramento e del PNSD, da inserire nel PTOF.

Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza / assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza. L'adeguamento della progettazione dovrà fare riferimento:

- alla **RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018** relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente
- al **Piano per l'Educazione alla Sostenibilità** che recepisce i *Goals* dell'**Agenda 2030**, nella prospettiva di *promuovere la crescita delle competenze di cittadinanza, per lo sviluppo di una società fondata sulla sostenibilità economica, ambientale e sociale.*
- Alle **azioni che accompagnano** le INDICAZIONI NAZIONALI 2012, emesse dal MIUR con nota prot. n. 3645 dell'01-03-2018: "**Indicazioni nazionali e nuovi scenari**".
- Ai traguardi trasversali dei PROGRAMMI I.B.O.
- Al PROFILO IN USCITA e al CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE di Istituto
- Al Curricolo di Educazione Civica
- Al Curricolo digitale.

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, sono state previste le seguenti figure:

- 2 collaboratori del Dirigente (Art. 25 del 165/2001);
- responsabile di plesso;
- Animatore Digitale e docenti del Team dell'Innovazione;
- Docenti del NIV (Nucleo Interno di Valutazione);
- Referente INVALSI;
- Gruppo operativo per l'Insegnamento trasversale dell'Educazione Civica;
- Gruppo operativo per il Curricolo Digitale
- Coordinatore/i di classe/i;
- coordinatori dei dipartimenti;
- coordinatore del Corso ad indirizzo Musicale;
- coordinatore di Educazione Civica;
- responsabile dei laboratori.

Nell'ambito dell'inclusione occorre individuare le seguenti figure di riferimento:

- Referente all' inclusione.
- Referente Legalità e attività di Contrasto al Bullismo e al Cyberbullismo.
- referente DSA.
- referente ragazzi adottati.
- referente ragazzi stranieri (interculturale).
- Responsabile dello sportello di ascolto.

Dovrà essere mantenuta la suddivisione dei dipartimenti suddivisi in aree disciplinari, nonché, ove ritenuto funzionale alle priorità di istituto, l'organizzazione di dipartimenti trasversali con relative funzioni di coordinatore di dipartimento.

Anche per i **posti del personale amministrativo e ausiliario** il fabbisogno sarà definito sulla base del numero degli alunni iscritti e sulla base della complessità della gestione e della organizzazione derivanti dai progetti anche extra scolastici che la scuola intende attivare.

### **Punto 5**

**Le attività formative** saranno rivolte anche agli **studenti** con la previsione di iniziative, volte a promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, anche con il contributo delle realtà associative del territorio. (**Comma 10**).

Il Piano dovrà contenere, inoltre, le **attività formative rivolte ai docenti e al personale ATA**. Tali interventi obbligatori, permanenti e strutturali devono essere strettamente connessi con le priorità del RAV, oltre che con le azioni previste nel Piano di Miglioramento e nel PNSD. Esse devono prevedere specifiche azioni per testare la ricaduta della formazione all' interno delle classi per quanto riguarda i docenti e all' interno degli uffici e dell'organizzazione scolastica per quanto riguarda il personale ATA. Nella promozione di reti territoriali ci si indirizzerà verso quelle maggiormente utili al raggiungimento degli obiettivi prefissati nel R. A. V. e nel P. d. M. (**Commi 124 – 125**).

Il Piano dovrà assicurare la progettazione di iniziative finalizzate a promuovere i principi di pari opportunità, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni con lo scopo di informare e sensibilizzare a queste problematiche studenti, docenti e genitori. (**Comma 16**).

Nella scuola dell'Infanzia e nella primaria saranno previste azioni per il potenziamento dell'insegnamento della musica, della lingua inglese, e l'utilizzo dell'inglese anche nell' apprendimento principalmente delle Scienze, ma senza trascurare, ove l'organico interno lo permetta, l'insegnamento in lingua inglese della musica, dell'Arte e dell'educazione motoria. Nell' insegnamento di queste discipline saranno utilizzati docenti in possesso di competenze certificate, nonché docenti abilitati all' insegnamento anche per altri gradi di istruzione in qualità di specialisti ai quali sarà assicurata una specifica formazione (**Comma 20**).

Particolare attenzione andrà posta allo sviluppo nei curricula dell'orientamento formativo da attivare sin dalla scuola dell'infanzia, attraverso un maggiore coinvolgimento degli studenti, delle famiglie e del territorio, valorizzando il merito scolastico e i talenti (**Comma 29**).

In coerenza con gli obiettivi del Piano Nazionale Scuola Digitale, di cui al comma 58, nel piano si prevederanno percorsi coerenti con i bisogni professionali e strumentali identificati all' interno della scuola per promuovere le finalità, i principi e gli strumenti enunciati nel PNSD, finalizzati a migliorare le competenze digitali degli attori interni all' istituzione, con riferimento non solo agli studenti, ma anche ai docenti e al personale ATA. In particolare si dovrà lavorare sulle seguenti priorità:

1. **FORMAZIONE INTERNA:** stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori, favorendo l'animazione e la partecipazione



di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi. Si presterà particolare attenzione allo sviluppo delle competenze digitali dei docenti e degli studenti, anche attraverso la collaborazione con le Università, Associazioni, organismi del terzo settore e imprese.

Relativamente all' apparato amministrativo della scuola si promuoverà la formazione indirizzata del direttore dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e dei collaboratori scolastici, per l'innovazione digitale nell'amministrazione. **(Commi 56-61).**

2. **COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA:** favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, su temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.
3. **CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE:** individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (*es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; laboratori di coding, di robotica, stampanti 3D e di pensiero computazionale per tutti gli studenti, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa.*).

Si procederà al potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione della istituzione scolastica.

Il Piano ha, inoltre, lo scopo di promuovere la valorizzazione degli spazi e delle risorse umane, strumentali e strutturali dell'intero Comprensivo, nell'ottica del miglioramento continuo. Si assicurerà, pertanto, sulla base dell'autovalutazione dei propri bisogni:

- l'adesione alle iniziative PON – FSE e PON-FESR;
- la partecipazione alle iniziative finanziate con i fondi comunali, regionali, nazionali e internazionali, con cui la scuola intenderà affrontare le proprie esigenze e quelle della comunità di riferimento, anche in relazione alla creazione di ambienti di apprendimento INNOVATIVI e di qualità non solo sotto il profilo della strumentazione e delle metodologie didattiche, ma anche sotto il profilo delle relazioni umane.

### **Punto 6**

Il PTOF dovrà essere predisposto a cura delle Funzioni Strumentali a ciò designate, affiancate dal Primo Collaboratore della Dirigente, dalle responsabili di Plesso, dal gruppo di lavoro del NIV e dalle Funzioni strumentali all'Inclusione e al sostegno ai docenti, dall'Animatore digitale e dal Team dell'Innovazione per quanto di competenza.

Lo stesso sarà portato all'esame del collegio, per essere fatto proprio e, infine, deliberato dal Consiglio di Istituto.

Consapevole dell'impegno che i nuovi adempimenti comporteranno per il Collegio Docenti e dello zelo con cui il personale docente assolve normalmente ai propri doveri, la Dirigente Scolastica, anche per il corrente anno scolastico, ringrazia per la competente e fattiva collaborazione ed auspica che con entusiasmo si possa lavorare insieme per il miglioramento della realtà scolastica.

**Il presente atto di indirizzo, dopo la pubblicazione all'albo pretorio viene inviato in copia a tutti i docenti. Copia dello stesso sarà inoltre consegnata, ai coordinatori dei consigli di classe ed alle figure di sistema in indirizzo, in quanto impegnati nella contestualizzazione delle scelte del collegio dei docenti nei piani educativi e didattici della classe e nelle attività di gestione ed organizzazione dell'Istituzione Scolastica.**



**LA DIRIGENTE SCOLASTICA**  
**Prof.ssa Anna Rita CARDIGLIANO**