

OBIETTIVI TRASVERSALI DELL'IBO PROGRAMME ADOTTATI DALL'ISTITUTO COMPENSIVO DI MAGLIE

(Essi troveranno applicazione all'interno delle UU. di AA. sviluppate dai singoli docenti)

OBIETTIVI TRASVERSALI DEL "PROGRAMMA INTERNAZIONALE IBO"

All'interno dell'Istituto Internazionale Cambridge di Maglie (IT796) in relazione alle "Indicazioni Nazionali" (2012 e 2018)

ATTEGGIAMENTI IBO PROGRAMME La scuola promuove l'attitudine degli studenti a essere:	OBIETTIVI TRASVERSALI GENERALI IC MAGLIE	OBIETTIVI TRASVERSALI SPECIFICI
Comunicatori: ● Saper comprendere concetti e informazioni, essere in grado di comunicarli, utilizzando, con sicurezza, strumenti diversi, in modo creativo e in lingue diverse. ● Essere in grado di cooperare con gli altri in modo efficace, attraverso l'ascolto attento di punti di vista differenti, riconducibili a gruppi o a singole persone. Informati: ● Saper sviluppare e utilizzare in modo efficace la comprensione di fatti e concetti, attraverso un approccio interdisciplinare all'apprendimento. ● Sapersi impegnare per comprendere problematiche e concetti il cui impatto può avere ripercussioni sia a livello locale sia a livello globale.	A. Padronanza della Lingua italiana e delle Lingue straniere in quanto strumenti del pensiero, veicoli di emozioni e relazioni, interesse a interagire con gli altri	L'alunno sa: 1. ascoltare e aspettare il proprio turno per parlare; 2. leggere (anche ad alta voce) e comprendere informazioni esplicite ed implicite (inferire); 3. porre domande rilevanti e pertinenti; 4. ricercare, individuare, selezionare e rielaborare informazioni; 5. esprimere opinioni; 6. interpretare fatti; 7. parlare in modo sempre più corretto ed elaborato nella struttura e nel lessico; 8. esprimere semplici, ma convincenti argomentazioni; 9. dialogare, apportando contributi critici e costruttivi.
Ricercatori. ● Saper apprendere sia in modo autonomo sia in squadra con gli altri, mantenendo l'entusiasmo verso l'apprendimento e la motivazione ad apprendere per tutto l'arco della vita. Pensatori. ● Saper esercitare la propria iniziativa per prendere decisioni etiche e pertinenti. ● Saper acquisire un pensiero critico e creativo e utilizzarlo per analizzare fatti, per agire in modo responsabile e per risolvere problemi complessi.	B. Sviluppo critico del pensiero	L'alunno sa: 1. trovare le informazioni e organizzarle; 2. utilizzare le informazioni per risolvere problemi in contesti sempre più complessi e meno noti (PROBLEM SOLVING); 3. formulare relazioni di vario tipo (causa-effetto, parti-tutto, mezzi-fini, ecc.); 4. trarre conseguenze da premesse date; 5. formulare e argomentare concetti in modo preciso; 6. prendere decisioni (DECISION MAKING); 7. cercare e trovare soluzioni originali e personali (PENSIERO CREATIVO); 8. interpretare fatti e situazioni.

Dotati di sani principi: ● Saper agire in modo onesto e moralmente integro, guidato da un forte senso della giustizia, del rispetto per la dignità e i diritti di single persone, gruppi e comunità ● Sapersi assumere la responsabilità delle proprie azioni e delle conseguenze che ne derivano. Altruisti: ● Saper essere empatici e mostrare comprensione e rispetto per i bisogni e i sentimenti degli altri; ● Sapersi mettere a disposizione della comunità e costituire una positiva differenza nella vita degli altri e nel mondo che ci circonda.	C. Cittadinanza attiva e legalità.	<i>L'alunno sa:</i> 1. <i>rispettare se stesso (riconoscendo le esigenze del proprio corpo e attivando comportamenti corretti per la propria salute);</i> 2. <i>riconoscere, accettare, accogliere e rispettare gli altri e le diversità, mettendo in atto comportamenti di autocontrollo e fiducia;</i> 3. <i>conoscere e rispettare le norme di civile convivenza, con particolare riferimento ai valori sanciti e tutelati nella Costituzione;</i> 4. <i>riflettere sui concetti di tolleranza e solidarietà, partecipando attivamente ad iniziative, formali e non formali, che promuovano tali valori;</i> 5. <i>rispettare le principali emergenze ambientali per agire nel quotidiano per la tutela dell'ambiente e di un mondo/società sostenibile.</i>
Equilibrati: ● Saper comprendere l'importanza di soppesare con equilibrio i diversi aspetti di carattere fisico, intellettuale ed emotivo che caratterizzano la vita delle persone, al fine di raggiungere un benessere personale e collettivo. ● Saper riconoscere che esiste un'interdipendenza tra tutte le persone e tra loro e il mondo in cui vivono. Capaci di assumersi dei rischi. ● Sapersi confrontare con situazioni incerte e nuove con coraggio e con l'attitudine alla valutazione dei rischi ● Acquisire uno spirito di indipendenza per accettare le sfide provenienti da ruoli, idee e strategie nuovi. ● Saper essere coraggiosi nel manifestare e difendere le proprie idee.	D. Potenzialità del territorio e orientamento. E. Spirito di iniziativa e di imprenditorialità (Raccomandazioni europee 2006)	<i>L'alunno sa:</i> 1. <i>conoscere sul territorio le attività economiche caratterizzanti (terziario, primario: olivicoltura, piccole produzioni di ortaggi, artigianato: lavorazione pietra leccese e legno);</i> 2. <i>individuare le carenze nel territorio di appartenenza (rivalutazione del settore secondario e non pieno sviluppo del settore primario);</i> 3. <i>cominciare ad individuare possibili aree che potrebbero potenziare lo sviluppo del proprio territorio come per esempio il turismo (naturalistico, culturale ed enogastronomico);</i> 4. <i>cominciare ad essere consapevole delle competenze necessarie per lo sviluppo delle proprie competenze e del proprio territorio (padronanza lingua italiana, lingue straniere, conoscenze specifiche per la produzione di nuove colture e recupero delle vecchie, conoscenze specifiche nel campo</i>

		<i>naturalistico ed alimentare);</i> 5. <i>che per programmare un'attività e un proprio percorso di vita bisogna pianificarli scrupolosamente, individuandone le fasi (pianificare semplici percorsi organizzativi, come una gita scolastica o un evento nel paese, per es. un convegno, percorsi artistici e/o naturalistici);</i> 6. <i>cominciare a costruire percorsi di vita orientativi per la realizzazione di se stesso e delle potenzialità del territorio;</i> 7. <i>valutare rischi e vantaggi all'interno delle proprie pianificazioni.</i>
Riflessivi: ● Saper curare il proprio apprendimento e i propri vissuti. ● Essere in grado di comprendere e valutare i propri punti di forza e di debolezza al fine di supportare e accrescere il proprio studio e lo sviluppo personale.	F. Imparare ad imparare (Raccomandazioni europee 2006)	L'alunno è consapevole: 1. del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni; 2. che per apprendere in modo efficace occorre essere in grado di superare gli ostacoli che si incontrano strada facendo; 3. che per apprendere è necessario acquisire, elaborare, assimilare nuove conoscenze e abilità; 4. che l'apprendimento, risultato delle sue conoscenze pregresse e delle sue esperienze di vita, consente di applicare conoscenze e abilità per risolvere problemi di vita quotidiana; 5. che per acquisire competenze occorre essere motivati ed avere fiducia in se stessi; 6. che occorre utilizzare il tempo in modo proficuo.
Comunicatori: ● Saper comprendere concetti e informazioni, essere in grado di comunicarli, utilizzando, con sicurezza, strumenti diversi, in modo creativo e in lingue diverse. ● Essere in grado di cooperare con gli altri in modo efficace, attraverso l'ascolto attento di	G. Promuovere la competenza digitale e l'alfabetizzazione ai media.	L'alunno sa: 1. riconoscere i propri bisogni informativi; utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie (computer, LIM, ...) e media (cinema, internet, televisione) per trarne informazioni di ogni tipo (per il tempo libero, per la comunicazione, per il lavoro scolastico);

punti di vista differenti, riconducibili a gruppi o a singole persone. Informati: ● Saper sviluppare e utilizzare in modo efficace la comprensione di fatti e concetti, attraverso un approccio interdisciplinare all'apprendimento. ● Sapersi impegnare per comprendere problematiche e concetti il cui impatto può avere ripercussioni sia a livello locale sia a livello globale. Dotati di sani principi: ● Saper agire in modo onesto e moralmente integro, guidato da un forte senso della giustizia, del rispetto per la dignità e i diritti di single persone, gruppi e comunità ● Sapersi assumere la responsabilità delle proprie azioni e delle conseguenze che ne derivano.		2. scegliere la giusta applicazione in relazione al compito da svolgere; 3. interpretare dati/informazioni e porsi eticamente nei loro confronti; 4. reperire, valutare, conservare, produrre e ritrovare dati/informazioni; 5. presentare e scambiare informazioni in modo appropriato; 6. fare un uso efficace ed eticamente corretto delle informazioni; 7. partecipare alla vita della comunità, costruendo conoscenza in ambienti virtuali, in modo cooperativo.
--	--	--