



ISTITUTO
VIA MANZONI, 2



COMPrensIVO MAGLIE
73024 MAGLIE (LE)



TEL. E FAX: 0836 483339

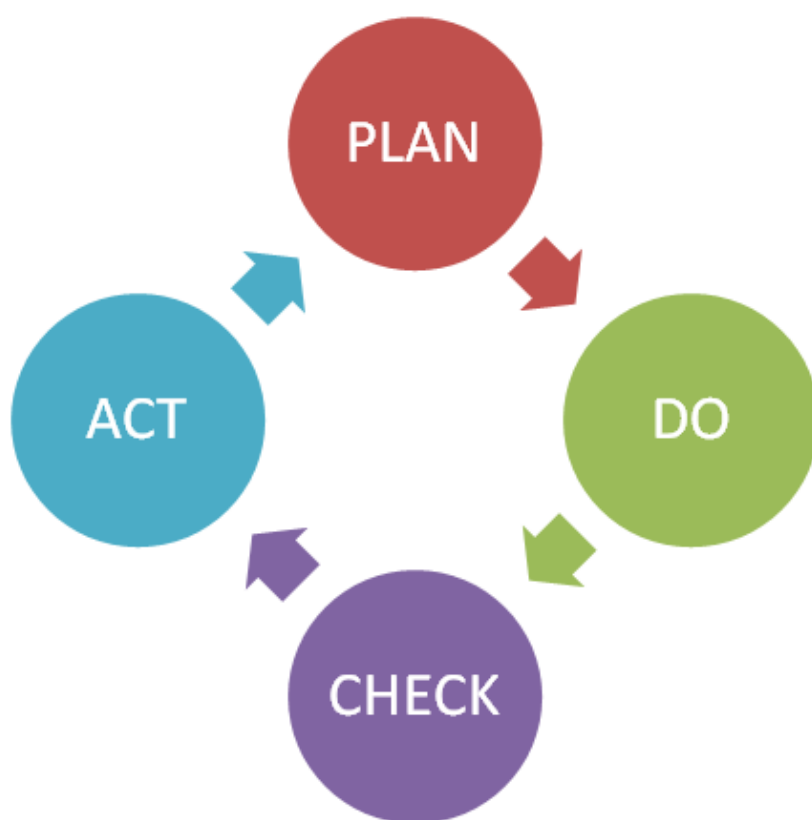


Cod. Fisc.: 92012570757
e-mail: leic82100g@istruzione.it - pec: leic82100g@pec.istruzione.it - Cod. Mecc.: LEIC82100G
Sito Web: www.comprensivomaglie.edu.it

Il Piano di Miglioramento

(aa. ss.2022/23 – 2024/25)

(PdM)



Sommario

Presentazione del PdM.....	3
SEZIONE 1	5
Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi.....	5
Passo 1 – Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi	5
1.1 - Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche.....	12
Passo 2 – Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo	14
SEZIONE 2	16
Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo.	16
ANNO SCOLASTICO 2022-2023	16
ANNO SCOLASTICO 2023-2024	26
ANNO SCOLASTICO 2024-2025	37
Passo 3 – Ridefinire l’elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati.	47
Componenti del Nucleo Interno di Valutazione	54

Presentazione del PdM

Il Piano di Miglioramento è lo strumento di progettazione strategica in cui si esplicita il percorso di miglioramento e di qualità che la scuola intende intraprendere, alla luce di quanto emerso dal RAV e secondo gli orientamenti contenuti nei riferimenti normativi (Nota MIUR prot. n. 7904 del 01/09/2015). Inoltre, si colloca su una linea di stretta correlazione e coerenza con gli obiettivi generali del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, essendone parte integrante e fondamentale.

Pertanto, la scuola definisce nel PdM i percorsi e le azioni da attuare per il raggiungimento delle priorità individuate.

La stesura del Piano relativo al nuovo triennio 2022-2025 tiene conto delle analisi dei risultati del Piano stilato a partire dagli anni 2015/16 e di seguito sintetizzati.

Il NIV ha definito i 'fattori critici di successo' della scuola, gli aspetti chiave utili al successo delle strategie e il conseguimento dei risultati di maggiore rilevanza, tenendo conto:

- degli obiettivi strategici e delle scelte pedagogiche, progettuali e organizzative dell'Atto di Indirizzo;
- del contesto socio-economico e culturale in cui la scuola opera;
- dei punti di forza e delle aree di miglioramento individuate nel RAV.

Sono state poi individuate le piste di miglioramento, la cui priorità è stata valutata rispetto all'impatto e alla fattibilità, in termini di economicità di risorse sia umane sia finanziarie.

In base ai criteri sopra indicati, si è stabilito di finalizzare l'attuazione del miglioramento allo sviluppo e all'aggiornamento delle competenze professionali del personale docente per la promozione di una didattica per competenze con strategie innovative (priorità 1), al potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza degli alunni e degli studenti per il miglioramento del senso della legalità (priorità 2). Per ciascuna iniziativa sono stati pianificati gli obiettivi generali, gli indicatori, i risultati attesi, il piano temporale delle azioni, le modalità di attuazione, di monitoraggio e di verifica, secondo le fasi del ciclo del miglioramento continuo, a cui la gestione del PdM si ispira (Plan,Do,Check,Act).

La fase di rendicontazione finale, realizzata a dicembre 2023, ha consentito, infine, un'esaustiva valutazione conclusiva. Tuttavia, allo stato attuale, si può affermare che, nel complesso, gli obiettivi sono stati perseguiti nel rispetto delle azioni pianificate e costantemente monitorate. Il principio dello sviluppo di competenze concorre a rendere le azioni coerenti, integrate e complementari e si realizza, pur nella specificità delle diverse azioni, attraverso una comune e condivisa metodologia di lavoro per competenze a tutti i livelli:

- con i docenti, che sono stimolati ad arricchire la propria professionalità attraverso iniziative di formazione finalizzate all'aggiornamento delle competenze didattiche, valutative, metodologiche,

psicopedagogiche e, in generale, al miglioramento della qualità del processo di insegnamento-apprendimento;

- con gli educatori che, nello specifico della propria professionalità, coadiuvano il processo di insegnamento – apprendimento collaborando alla creazione di ambienti di apprendimento stimolanti, motivanti e modificanti;
- con gli alunni che sono coinvolti in attività didattiche finalizzate allo sviluppo e al potenziamento di alcune competenze chiave;
- con il personale ATA che, coordinato dal DSGA, fornisce il supporto logistico – organizzativo a tutte le azioni progettate.

Gli elementi di forza delle azioni di miglioramento sono:

- la valorizzazione delle buone pratiche e delle competenze professionali già presenti nei diversi settori della scuola (dall'Infanzia alla secondaria di I grado) e degli uffici;
- la sensibilizzazione di tutto il personale alle tematiche organizzative, pedagogiche e didattiche innovative.

Per la stesura del Piano è stato confermato il modello proposto dall'INDIRE con alcune integrazioni e modifiche per adeguarlo alla specificità dell'impianto progettuale del PdM.

Il PdM viene integrato nella pianificazione complessiva della scuola e inserito nel PTOF, come prescrive la normativa di riferimento (legge 107/2015 art. 1 c. 14).

SEZIONE 1

Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi.

Passo 1 – Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

PRIORITA' e TRAGUARDI

ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITA'	TRAGUARDI
Competenze chiave e di cittadinanza	Promuovere una didattica per competenze.	Promuovere una didattica innovativa ed inclusiva per competenze chiave (20% dei docenti)
	Promuovere le competenze chiave di cittadinanza secondo le Indicazioni Nazionali e i Nuovi Scenari.	Migliorare il senso della legalità in relazione al rispetto della persona, della vita, dell'ambiente ed educazione etica all'uso del WEB (20% degli alunni)

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La didattica per competenze rimane ancora lo “zoccolo” duro della scuola. Sebbene nel triennio precedente del RAV sono stati raggiunti tutti i traguardi prefissati, con la costruzione degli strumenti utili a lavorare per competenze (inclusa la valutazione tramite rubriche per le prove autentiche con la conseguente ricaduta sui risultati degli alunni a breve e a lungo termine per abilità meglio spendibili negli ordini di scuola successivi e nel mondo del lavoro), molto rimane da fare in termini di strategie per modificare le tradizionali prassi di lavoro al fine di sviluppare negli alunni le “Hard Skills” e le “Soft Skills” del futuro.

Nell'ambito delle competenze di cittadinanza, la scuola ha elaborato i descrittori comuni del comportamento, una E- Policy di Istituto, la formazione dei docenti su Generazioni Connesse, ma restano ancora da incentivare l'utilizzo di spazi alternativi, l'organizzazione in chiave innovativa delle attività nelle classi e una politica inclusiva in termini non solo di coinvolgimento degli alunni in pratiche di rispetto degli altri ma anche in termini di formazione di docenti sull' ICF. Sono molto migliorati i rapporti con le famiglie e il territorio, per cui è molto importante continuare la collaborazione con tutti gli stakeholders interni ed esterni all' Istituto, anche nell' ottica di una

rendicontazione sociale, e in virtù della promozione delle competenze sociali e civiche degli studenti, oltre che delle competenze del 21° secolo.

In particolare:

Per la sezione "Risultati scolastici", l'analisi condotta dal nucleo interno di valutazione ha definito come priorità, quella di consolidare un sistema valutativo condiviso in verticale all'interno del Comprensivo in modo che quanto approvato negli anni precedenti sia del tutto integrato, consolidato e messo a prova, affinché diventi prassi abituale di lavoro per tutti i docenti. Ciò soprattutto alla luce della valutazione nella Scuola Primaria, caratterizzata da livelli e non più da dati numerici.

Rispetto alla sezione "Risultati prove standardizzate" le priorità sono scaturite dall'analisi dei dati 2021-2022 restituiti dall'INVALSI, che hanno evidenziato l'importanza di sostenere, incentivare e incoraggiare, nel corpo docente, la capacità di lavorare in modo più efficace sui processi critici emersi dalle prove INVALSI per modificare le proprie prassi e strategie di lavoro, al fine di migliorare il processo di insegnamento - apprendimento e renderlo coerente con una didattica per competenze ancora in fase di definizione. Lo scopo è quello di potenziare ed elevare gli esiti degli studenti e il loro senso di autoefficacia.

Per quanto riguarda la sezione "Competenze chiave e di cittadinanza", l'analisi condotta dal nucleo interno di valutazione ha ritenuto opportuno introdurre e definire le seguenti priorità:

- promuovere una didattica per competenze;
- promuovere le competenze chiave di cittadinanza secondo le Indicazioni Nazionali e i Nuovi Scenari.

Il confronto dei dati emersi dall'autovalutazione, tra gli anni scolastici 2015/16, 2016/17, 2017/18, 2018/19, 2019/20, 2020/21 e 2021/22 ha permesso alla scuola di riflettere sulle azioni avviate e di continuare nel percorso di miglioramento finalizzato al raggiungimento dei traguardi previsti.

L'azione di miglioramento è partita, nell'anno scolastico 2015/16, con:

- una riorganizzazione degli ambienti di apprendimento dal punto di vista organizzativo (con la puntuale manutenzione ordinaria e, in alcuni casi, l'allestimento di Aule cooperative e il ripristino di spazi fisici come laboratori, postazioni mobili, connessione internet), senza la quale non si sarebbe potuto avviare il processo di innovazione;
- la costruzione di un profilo in uscita dello studente, coerente con il documento ministeriale di certificazione delle competenze al termine di ogni ordine di scuola;
- dal punto di vista metodologico, l'acquisizione, da parte dei docenti, di strategie e metodologie di insegnamento-apprendimento alternative alla lezione frontale per lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza;
- la promozione dell'educazione allo sport, alla sostenibilità e ai corretti stili di vita attraverso convenzioni con il Circolo Tennis, il Volley di Maglie e la Podistica Magliese; la partecipazione per diverse annualità al Progetto nazionale RACCHETTE DI CLASSE;

accordo di partenariato con LILT LECCE, con FIDAPA; adesione al programma Nazionale “FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE”;

- l’adesione alla RETE con IC Copertino – “Veliero Parlante”

È continuata nell’anno scolastico **2016/17** con:

- la costruzione di un curricolo unitario di Istituto, verticale, per competenze chiave e di cittadinanza, con indicazione dei nuclei fondanti disciplinari e i traguardi in uscita, disciplinari e trasversali;
- la costruzione di progettazioni individuali (UU.AA) per competenze chiave e di cittadinanza, inglobanti obiettivi disciplinari e trasversali;
- l’attivazione e l’uso del Registro Elettronico ARGO
- un notevole piano di formazione finalizzato allo sviluppo professionale dei docenti su tematiche
- inerenti i nuovi ambienti di apprendimento e la didattica aumentata;

È stata confermata nell’anno scolastico 2017/18 con:

- l’attivazione dello SPORTELLO D’ASCOLTO;
- l’utilizzo di metodologie didattiche innovative (peer-tutoring, laboratorialità, gruppi cooperativi, discussione, ambienti di apprendimento innovativi, flipped classroom ecc.).

È proseguita nell’anno scolastico **2018/19** con:

- la costruzione di prove complesse di realtà per la verifica e la valutazione delle competenze chiave disciplinari e di cittadinanza;
- l’individuazione di descrittori comuni per la valutazione delle prove oggettive e non oggettive, attraverso rubriche disciplinari e di osservazione;
- il potenziamento della lingua italiana attraverso il DEBATE e il public speaking;
- l’attuazione dei percorsi ERASMUS PLUS e dei progetti eTwinning;
- l’attivazione di percorsi di CITTADINANZA ATTIVA in collaborazione con GENERALI ITALIA ASSICURAZIONI;
- la costruzione dei Patti educativi di Corresponsabilità;
- l’attivazione di due percorsi PON di CITTADINANZA GLOBALE;
- il potenziamento della connessione INTERNET con reti cablate e con rete LAN-WIFI;
- internazionalizzazione del curricolo dall’infanzia alla scuola secondaria di primo grado con un potenziamento del GLOBAL ENGLISH, le scienze studiate in inglese secondo i percorsi internazionali e con docenti madrelingua; innovazione degli spazi e dei laboratori scientifici, artistico-musicale e moderni impianti sportivi; adozione del profilo trasversale IBO;
- l’adozione di una divisa scolastica

Nell'anno **2019/20** con:

- la costruzione del curriculum di Educazione Civica;
- la costruzione di rubriche di valutazione per la verifica e la valutazione delle competenze chiave disciplinari e di cittadinanza, in base alle Nuove Linee Guida stabilite dall'O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020, riferita alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria, espressa attraverso un giudizio descrittivo;
- la realizzazione del Progetto Triennale di attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale;
- l'organizzazione, lo studio e la messa in atto della effettiva operatività del registro elettronico;
- alla luce della DAD, molti sono stati i corsi di formazione frequentati dai docenti, relativi alla gestione didattica degli apprendimenti attraverso piattaforme educative come la GSuite Educational;
- considerato il periodo della pandemia, sono stati prodotti documenti e disposizioni in merito alla valutazione degli alunni (Primaria e Secondaria primo grado) e disposizioni attuative per l'esame di Stato; l'integrazione del Regolamento d'Istituto e quello di disciplina;
- la stesura delle LINEE GUIDA: DIDATTICA A DISTANZA PER L'INCLUSIONE – Strumenti e Risorse a disposizione delle famiglie che ne erano sprovviste;
- l'elaborazione di una Policy di E- Safety, per definire norme comportamentali e procedure non solo in relazione alle TIC in ambiente scolastico, ma anche a riguardo dei comportamenti da adottare in caso di molestia;
- sono stati attivati e portati a termine 8 moduli PON, sfruttando le TIC (Google Suite)
- prosecuzione dello sportello d'ascolto in seguito a convenzione MIUR – CNOP;
- l'attivazione nella scuola dell'Infanzia degli ATELIER delle ARTI e della CITTADINANZA, dell'ARGOMENTAZIONE e SPERIMENTAZIONE, della COMUNICAZIONE e del DIGITALE;
- l'attivazione dei laboratori di matematica, di CODING e di ROBOTICA, sia in presenza che a distanza;
- l'attivazione dell'ATELIER del CINEMA nella Scuola Secondaria di primo grado;
- il finanziamento MIUR per la realizzazione di una BIBLIOTECA INNOVATIVA, con piattaforma MLOL

Nell'anno **2020/21** con:

- la costruzione del curriculum delle competenze digitali, in base al framework del DigComp europeo;
- il riconoscimento ufficiale di "Cambridge International School", con lingua inglese e digitale trasversali a tutti i campi di esperienza e alle discipline con l'istituzione di classi Cambridge International nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado (già dall'anno 2019/20)
- la formazione sulla sperimentazione sul Sistema 0-6 nella Scuola dell'Infanzia;

- l'attivazione di 27 moduli PON sulla didattica innovativa nel primo ciclo di istruzione e 4 moduli di teatro, robotica e coding nella scuola dell'infanzia.
- l'adesione al Progetto della Fondazione OCCORSIO "La giustizia adotta la Scuola";
- la progettazione e realizzazione dei PATTI EDUCATIVI DI COMUNITA', che hanno coinvolto tutto il territorio attraverso percorsi che hanno interessato studenti, docenti, territorio, promotori di legalità e famiglie per una riflessione sulla tutela paesaggistica, patrimoniale e culturale delle bellezze naturali e architettoniche della città;

Nell'anno **2021/22** con:

- l'aggiornamento delle rubriche di valutazione per la verifica e la valutazione delle competenze chiave disciplinari e di cittadinanza della Scuola Primaria;
- partecipazione alle OLIMPIADI DI PROBLEM SOLVING;
- partecipazione ai Campionati internazionali di GIOCHI MATEMATICI organizzati dall'UNIVERSITA' BOCCONI di Milano;
- la promozione del Progetto per il contrasto del BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO
- l'attivazione di 11 corsi STE@M;
- la creazione di spazi collaborativi e innovativi "MAKERSPACES" con: un AGRI-FOOD LAB con serre idroponiche, orti, produzione di oli essenziali, una FOCUS 3D Food Printer By Flow (Stampante 3D per alimenti), il TESSILE LAB, con macchine da cucire digitali, una LaserBox, una Termopressa MEDIA per la stampa su tessuto, l'ARTE E FALEGNAMERIA LAB e il CREATIVITY LAB con stampanti 3D e kit di ROBOTICA, kit di stampa 3D per il RICICLO della PLASTICA, TERMOFORATRICE PER STEM CON ASPIRATORIE, Scanner 3D desktop, stampanti: mCreate 2.0 e campuSprint3D 3.0, ClassVR e risorse didattiche per il metaverso;
- l'avvio delle sostituzioni delle LIM con MONITOR TOUCH SCREEN;
- l'adesione ai Progetti USP Lecce "LE SCUOLE IN...CANTANO I BORCHI" e "MAGGIO MUSICALE SALENTINO."

Pertanto, per il triennio 2022-2025, le aree da migliorare e i relativi obiettivi di processo individuati risultano essere:

Area di processo	Obiettivi di processo	PRIORITA' e TRAGUARDI del RAV
Curricolo, progettazione e valutazione	Promuovere una didattica per competenze con strategie innovative: INTERNAZIONALIZZAZIONE DEL CURRICOLO, E-CLIL, DEBATE, CODING, ROBOTICA, STAMPANTI 3D, REALTA' AUMENTATA, PROMOZIONE DELL'ECO- SOSTENIBILITA' E DEL COOPERATIVE LEARNING.	Promuovere una didattica innovativa ed inclusiva per competenze chiave (20% dei docenti).
Ambienti di Apprendimento	Promuovere attività laboratoriali/cooperative nelle classi o in spazi alternativi, organizzandoli in chiave innovativa.	Promuovere una didattica innovativa ed inclusiva per competenze chiave (20% dei docenti). Migliorare il senso della legalità in relazione al rispetto della persona, della vita, dell'ambiente ed educazione etica all'uso del WEB (20% degli alunni).
	Promuovere l'uso della tecnologia, funzionale al raggiungimento di determinati obiettivi formativi e l'educazione critica ai media.	Promuovere una didattica innovativa ed inclusiva per competenze chiave (20% dei docenti). Migliorare il senso della legalità in relazione al rispetto della persona, della vita, dell'ambiente ed educazione etica all'uso del WEB (20% degli alunni).
Inclusione e differenziazione	Promuovere le buone pratiche nell'ottica dell'ICF.	Promuovere una didattica innovativa ed inclusiva per competenze chiave (20% dei docenti).

		Migliorare il senso della legalità in relazione al rispetto della persona, della vita, dell'ambiente ed educazione etica all'uso del WEB (20% degli alunni).
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Orientare e organizzare la scuola verso una didattica inclusiva, innovativa e per competenze in termini di fondi, spazi e tempi.	Promuovere una didattica innovativa ed inclusiva per competenze chiave (20% dei docenti). Migliorare il senso della legalità in relazione al rispetto della persona, della vita, dell'ambiente ed educazione etica all'uso del WEB (20% degli alunni).
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Favorire la formazione dei docenti su: valutazione e didattica per competenze, strategie innovative, inclusione, nuove tecnologie nella didattica, apprendimento della Lingua Inglese, Coding e Robotica.	Promuovere una didattica innovativa ed inclusiva per competenze chiave (20% dei docenti).
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Incentivare la partecipazione attiva e costruttiva con le famiglie e fare rete con il territorio, elaborando un PATTO EDUCATIVO DI COMUNITA' anche nell'ottica di una rendicontazione sociale.	Migliorare il senso della legalità in relazione al rispetto della persona, della vita, dell'ambiente ed educazione etica all'uso del WEB (20% degli alunni).

1.1 - Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Di seguito si esplicita la connessione tra ciascuno degli obiettivi di processo e le priorità individuate. Tale connessione deriva dal potenziale impatto che l'obiettivo potrà avere sul raggiungimento dei traguardi relativi alle priorità.

Area di processo	Obiettivi di processo	È connesso alle priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Promuovere una didattica per competenze con strategie innovative: INTERNAZIONALIZZAZIONE DEL CURRICOLO, E-CLIL, DEBATE, CODING, ROBOTICA, STAMPANTI 3D, REALTA' AUMENTATA, PROMOZIONE DELL'ECO-SOSTENIBILITA' E DEL COOPERATIVE LEARNING.	X	
Ambienti di Apprendimento	Promuovere attività laboratoriali/cooperative nelle classi o in spazi alternativi, organizzandoli in chiave innovativa.	X	X
	Promuovere l'uso della tecnologia, funzionale al raggiungimento di determinati obiettivi formativi e l'educazione critica ai media.	X	X
Inclusione e differenziazione	Promuovere le buone pratiche nell'ottica dell'ICF.	X	X
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Orientare e organizzare la scuola verso una didattica inclusiva, innovativa e per competenze in termini di fondi, spazi e tempi.	X	X
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Favorire la formazione dei docenti su: valutazione e didattica per competenze, strategie innovative, inclusione, nuove tecnologie nella didattica, apprendimento della Lingua Inglese, Coding e Robotica.	X	
Integrazione con il territorio e rapporti	Incentivare la partecipazione attiva e costruttiva con le famiglie e fare rete con		X

con le famiglie	il territorio, elaborando un PATTO EDUCATIVO DI COMUNITA' anche nell'ottica di una rendicontazione sociale.		
-----------------	---	--	--

Passo 2 – Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

STIMA DI FATTIBILITA' e IMPATTO

Tabella 2 – Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità e impatto.

	Obiettivi di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Rimodulare il curriculum di istituto e la progettazione per l'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza e utilizzare nuove strategie di verifica e valutazione.	5	5	25
2	Promuovere l'uso della tecnologia e dei media anche attraverso una formazione critica all'uso degli stessi.	5	5	25
3	Promuovere una didattica inclusiva con attenzione al disagio e alle eccellenze, contro il bullismo, anche attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative.	3	5	15
4	Perseguire l'orientamento formativo, all'interno del curriculum di Istituto, attraverso specifici obiettivi e con il coinvolgimento di stakeholder presenti nel tessuto produttivo del territorio.	5	5	25
5	Orientare e organizzare la scuola verso una didattica inclusiva e per competenze in termini di fondi, spazi e tempi.	3	5	15
6	Migliorare la collaborazione tra docenti ai fini di una progettazione e valutazione integrata condivisa.	2	5	10

7	Favorire la formazione docenti su didattica laboratoriale, inclusione, programmazione/valutazione delle competenze, nuove tecnologie nella didattica.	4	5	20
8	Favorire la formazione del personale ATA sulla gestione innovativa degli uffici.	3	5	15

SEZIONE 2

Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo.

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

PRIORITA': Promuovere una didattica per competenze.

TRAGUARDO: Promuovere una didattica innovativa ed inclusiva per competenze chiave (20% dei docenti).

OBIETTIVO DI PROCESSO 1

Promuovere una didattica per competenze con strategie innovative: INTERNAZIONALIZZAZIONE DEL CURRICOLO, E-CLIL, DEBATE, CODING, ROBOTICA, STAMPANTI 3D, REALTA' AUMENTATA, PROMOZIONE DELL'ECO- SOSTENIBILITA' E DEL COOPERATIVE LEARNING.

AZIONE PREVISTA 1.1

Individuazione di docenti esperti formatori anche tra i docenti della scuola; acquisizione della disponibilità degli stessi.

AZIONE PREVISTA 1.2

"InnovaMenti" a.s. 2022-2023 - Programma delle iniziative a cura delle Équipe formative territoriali sulla piattaforma 'ScuolaFutura' del PNRR.

AZIONE PREVISTA 1.3

Formazione docenti "Maker@Scuola". Pedagogia di una nuova frontiera educativa.

La formazione prevede 3 fasi tematiche per un totale di 25 ore:

1. l'utilizzo della tecnologia innovativa di cui la scuola si è dotata (AGRIFOOD LAB, ARTE E FALEGNAMERIA LAB, CREATIVITY LAB) e le ragioni pedagogiche;
2. donne e transizione digitale con l'Università del Salento;
3. l'utilizzo delle Serre Idroponiche, dell'Orto didattico e l'evoluzione della ricerca per la valorizzazione dei rifiuti.

AZIONE PREVISTA 1.4

Seminari formativi con i docenti dell'Università del Salento.

AZIONE PREVISTA 1.5

Formazione con l'esperto di CampuStore sui MAKERSPACES: stampanti 3 D, stampante food, laser box, scanner 3D, termopressa, performatrice.

AZIONE PREVISTA 1.6

Corso di formazione Regionale RETE WE Debate Puglia. Corso base scuole I ciclo, Corso II livello: approccio mozione, argomentazione e confutazione.

EFFETTI POSITIVI A MEDIO E LUNGO TERMINE

La maggior parte delle classi dell'Istituto è dotata di una postazione multimediale con un computer collegato a Monitor Digitali.

In tutti e tre gli ordini di scuola sono stati allestiti ambienti digitali con supporti innovativi e strumenti e software finalizzati a realizzare percorsi di coding e robotica educativa (mind, scratch jr, lego tradizionali e digitali, robottini di crescente complessità, Lego SPIKE EDUCATIONAL).

Nella scuola Secondaria di I grado, grazie ai fondi PON-FESR è stata allestita un'aula cooperativa altamente tecnologica. Sono stati potenziati i laboratori scientifici e adattati all'insegnamento delle STEAM. È stato allestito un laboratorio di arte anche con strumentazione digitale. Sono stati costruiti 3 MAKER SPACES: un AGRI LAB per la produzione degli olii essenziali, un CREATIVITY LAB (stampanti 3D e ROBOTICA educativa), un laboratorio per il tessile.

Nella scuola Primaria è stata allestita una BIBLIOTECA INNOVATIVA con prestito DIGITALE, con arredi cooperativi e morbidi. Sono state organizzate altre due aule con arredi innovativi e un altro spazio nel quale mettere in pratica strategie cooperative di apprendimento.

Sono stati attivati, inoltre, percorsi di coding e robotica e di internazionalizzazione del curriculum nell'Infanzia, nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di I grado, ricorrendo anche ad esperti esterni madrelingua.

EFFETTI NEGATIVI A MEDIO E LUNGO TERMINE

Il percorso di digitalizzazione è in fase di completamento nella scuola dell'infanzia con ulteriori strumenti innovativi, ma bisogna estenderlo negli altri ordini di scuola in termini di pratiche didattiche e di strategie organizzative e di gestione degli spazi che favoriscano modalità cooperative degli apprendimenti, prevedendo lezioni che superino la mera didattica trasmissiva.

Va implementata la partecipazione dell'intero Collegio, potenziando la scuola nella sua verticalità. Occorre incentivare la pratica dei gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità insieme a quella della condivisione dei prodotti dal punto di vista didattico, metodologico e progettuale.

~~~~~

**PRIORITA':** Promuovere una didattica per competenze.

**TRAGUARDO:** Promuovere una didattica innovativa ed inclusiva per competenze chiave (20% dei docenti).

#### **OBIETTIVO DI PROCESSO 2**

Promuovere attività laboratoriali/cooperative nelle classi o in spazi alternativi, organizzandoli in chiave innovativa.

#### **OBIETTIVO DI PROCESSO 3**

Promuovere l'uso della tecnologia, funzionale al raggiungimento di determinati obiettivi formativi e l'educazione critica ai media.

#### **AZIONE PREVISTA 2.1**

Progettazione delle attività e utilizzo dei MakerSpaces attraverso la costruzione di Unità di Apprendimento. Produzione di materiali con il supporto del docente referente, Prof.re Francesco Gianfreda al fine di promuovere una didattica innovativa.

#### **AZIONE PREVISTA 2.2**

Partecipazione di una rappresentanza di docenti a Didacta Firenze per conoscere forme di didattica innovativa e alternativa alla lezione frontale e gli strumenti operativi per attuarla.

#### **AZIONE PREVISTA 2.3**

Partecipazione, per selezione da parte dell'USR Puglia, al Seminario Interregionale – Le Indicazioni Nazionali Primo Ciclo “Per una nuova Cittadinanza” – Capo Vaticano, Calabria. La scuola è stata scelta per le buone prassi di sostenibilità attuate al fine di socializzarle tra le scuole dell'Italia meridionale.

#### **EFFETTI POSITIVI A MEDIO E LUNGO TERMINE**

La partecipazione motivata alle attività di formazione e di autoformazione incentiva la ricerca-azione finalizzata alla maggiore efficacia del lavoro didattico; comporta la diversificazione e l'incremento di pratiche didattiche innovative centrate sulla progettazione per competenze; ha una positiva ricaduta didattica con miglioramento dei risultati di apprendimento degli alunni; favorisce una maggiore condivisione degli obiettivi strategici della scuola e l'incremento del senso di appartenenza.

#### **EFFETTI NEGATIVI A MEDIO E LUNGO TERMINE**

Va diffusa e implementata una reale didattica per competenze, attraverso strategie nuove e innovative focalizzate sul processo di apprendimento dei ragazzi. Occorre lavorare su nuove e innovative strategie di insegnamento-apprendimento studentcentred, che vadano oltre la lezione frontale.

~~~~~

PRIORITA': Promuovere una didattica per competenze.

TRAGUARDO: Promuovere una didattica innovativa ed inclusiva per competenze chiave (20% dei docenti).

OBIETTIVO DI PROCESSO 4

Promuovere le buone pratiche nell'ottica dell'ICF.

AZIONE PREVISTA 4.1

Incontri formativi con il dott. Ezio Aceti, pedagogo e psicologo dell'età evolutiva e dei problemi familiari.

AZIONE PREVISTA 4.2

Percorso di formazione di Mindfulness per la gestione dei conflitti e delle emozioni.

AZIONE PREVISTA 4.3

Percorso di formazione con la Polizia di Stato per l'uso consapevole della rete e il contrasto al Bullismo e cyberbullismo.

EFFETTI POSITIVI A MEDIO E LUNGO TERMINE

Gli interventi con la Polizia di Stato si sono rivelati preziosi per il contrasto al bullismo e al cyberbullismo come anche l'intervento del dott. Aceti sulle problematiche giovanili e sul ruolo dei genitori e della scuola nell'educazione dei ragazzi.

EFFETTI NEGATIVI A MEDIO E LUNGO TERMINE

Incentivare l'utilizzo di spazi alternativi, l'organizzazione in chiave innovativa delle attività nelle classi e una politica inclusiva in termini non solo di coinvolgimento degli alunni in pratiche di rispetto degli altri, ma anche in termini di formazione di docenti sull'ICF a breve termine.

~~~~~

**PRIORITA':** Promuovere una didattica per competenze.

**TRAGUARDO:** Promuovere una didattica innovativa ed inclusiva per competenze chiave (20% dei docenti).

#### **OBIETTIVO DI PROCESSO 5**

Orientare e organizzare la scuola verso una didattica inclusiva, innovativa e per competenze in termini di fondi, spazi e tempi.

##### **AZIONE PREVISTA 5.1**

Partecipazione all'avviso pubblico con il Progetto "ATELIER DEGLI APPRENDIMENTI PER UNA SCUOLA DEL 21° SECOLO". PNRR Next Generation Classroom PNRR Missione 4 "Istruzione e ricerca" – Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università" – Investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" – Azione 1 – "Trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento" – NEXT GENERATION CLASSROOMS".

##### **AZIONE PREVISTA 5.2**

Azioni per contrastare il Bullismo e il Cyberbullismo "Un bullo in meno, un sorriso in più" attraverso la pianificazione in verticale di attività didattiche.

##### **AZIONE PREVISTA 5.3**

Organizzazione della GIORNATA DELLA GENTILEZZA.

##### **AZIONE PREVISTA 5.4**

Sviluppo del Progetto Occorsio, La Giustizia adotta la Scuola.

##### **AZIONE PREVISTA 5.5**

Implementazione dei laboratori scientifici.

#### **EFFETTI POSITIVI A MEDIO E LUNGO TERMINE**

È già in atto, nell'Istituto Comprensivo di Maglie, una profonda revisione del modello organizzativo, ripensando e valorizzando il ruolo degli insegnanti oltre il lavoro in aula per innescare processi di miglioramento orientati all'apprendimento individuale e collettivo.

#### **EFFETTI NEGATIVI A MEDIO E LUNGO TERMINE**

È necessario utilizzare gli ambienti e gli spazi di apprendimento attrezzati con risorse tecnologiche e innovative, capaci di integrare nella didattica l'utilizzo delle tecnologie.

È anche importante arricchire il contenuto della didattica di risorse digitali fondate sulla realtà virtuale e aumentata.



**PRIORITA':** Promuovere una didattica per competenze.

**TRAGUARDO:** Promuovere una didattica innovativa ed inclusiva per competenze chiave (20% dei docenti).

#### **OBIETTIVO DI PROCESSO 6**

Favorire la formazione dei docenti su: valutazione e didattica per competenze, strategie innovative, inclusione, nuove tecnologie nella didattica, apprendimento della Lingua Inglese, Coding e Robotica.

##### **AZIONE PREVISTA 6.1**

Revisione delle Unità di Apprendimento.

##### **AZIONE PREVISTA 6.2**

Revisione delle Rubriche di valutazione della Scuola Primaria.

##### **AZIONE PREVISTA 6.3**

Incontri di autoformazione on line su piattaforme dedicate.

##### **AZIONE PREVISTA 6.4**

Piano Nazionale per la formazione dei docenti. Attività formative proposte dall'ambito territoriale di Maglie.

#### **EFFETTI POSITIVI A MEDIO E LUNGO TERMINE**

Nei tre anni trascorsi dalla emanazione della O.M. n. 172/2020, normativa sulla Valutazione nella Scuola Primaria, l'I.C. ha messo in atto sforzi virtuosi per definire criteri intersoggettivi dei livelli di padronanza rispetto agli obiettivi oggetto di valutazione, organizzati in rubriche collegate al curriculum.

Inoltre la maggior parte dei docenti frequenta corsi di formazione e di autoformazione su piattaforme dedicate oltre che in presenza.

#### **EFFETTI NEGATIVI A MEDIO E LUNGO TERMINE**

Occorre potenziare la propria capacità di progettazione e di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza, predisponendo prove di prestazione per compiti complessi di realtà, in riferimento alle proprie rubriche di valutazione e al proprio curriculum disciplinare e trasversale per competenze.



**PRIORITA':** Promuovere una didattica per competenze.

**TRAGUARDO:** Migliorare il senso della legalità in relazione al rispetto della persona, della vita, dell'ambiente ed educazione etica all'uso del WEB (20% degli alunni).

#### **OBIETTIVO DI PROCESSO 2**

Promuovere attività laboratoriali/cooperative nelle classi o in spazi alternativi, organizzandoli in chiave innovativa.

##### **AZIONE PREVISTA 2.1**

Progetto Pilota di Educazione alla Salute del Servizio di Igiene, degli Alimenti e della Nutrizione, AREA SUD di Maglie - ASL DI LECCE "EnvriFood Action Heroes". Attività laboratoriali indirizzate alle classi quarte.

##### **AZIONE PREVISTA 2.2**

Preparazione e partecipazione alla "Giornata della gentilezza"

##### **AZIONE PREVISTA 2.3**

Partecipazione ai Campionati internazionali di GIOCHI MATEMATICI organizzati dall'UNIVERSITA' BOCCONI di Milano;

##### **AZIONE PREVISTA 2.4**

Partecipazione alle OLIMPIADI DI PROBLEM SOLVING

##### **AZIONE PREVISTA 2.5**

Partecipazione alle gare regionali e nazionali di Debate.

##### **AZIONE PREVISTA 2.6**

Laboratori di Coding e Robotica: Lego Educational Prime e Spike, Robottini...

##### **AZIONE PREVISTA 2.7**

AgriFood: cura degli orti didattici esterni, piantumazione e semina. Preparazione delle serre idroponiche e sviluppo delle piante.

##### **AZIONE PREVISTA 2.8**

Partecipazione alle Giornate FAI di Primavera. Progetto "Apprendisti Ciceroni". La tematica assegnata alla nostra scuola è "La riforestazione dei nuovi ulivi nel Salento" presso l'uliveto dell'Associazione Olivami in agro di Carpignano Salentino.

#### **EFFETTI POSITIVI A MEDIO E LUNGO TERMINE**

Gli alunni hanno partecipato a percorsi e progetti diversificati con l'impiego di una pluralità di mediatori didattici: esperienza diretta, giochi, visite guidate, competizioni, dibattiti ... con una significativa ricaduta sull'efficacia educativa.

#### **EFFETTI NEGATIVI A MEDIO E LUNGO TERMINE**

Si sottolinea la necessità di una riorganizzazione del tempo scolastico in relazione alla creazione di nuovi spazi: adattabili, flessibili, polifunzionali, tali da richiedere il passaggio da un'organizzazione

lineare e sequenziale del tempo a un'articolazione in gruppi di lavoro paralleli su compiti analoghi o differenziati per livelli o per interessi.

~~~~~

PRIORITA': Promuovere una didattica per competenze.

TRAGUARDO: Migliorare il senso della legalità in relazione al rispetto della persona, della vita, dell'ambiente ed educazione etica all'uso del WEB (20% degli alunni).

OBIETTIVO DI PROCESSO 3

Promuovere l'uso della tecnologia, funzionale al raggiungimento di determinati obiettivi formativi e l'educazione critica ai media.

AZIONE PREVISTA 3.1

Progetto "PretendiAmo Legalità" in collaborazione con la Polizia di Stato. Incontri di sensibilizzazione destinati agli alunni e alle famiglie.

AZIONE PREVISTA 3.2

Viaggio nei Presidi di Legalità: questura, luoghi di Renata Fonte, Compagnia Carabinieri di Maglie, Tenenza Guardia di Finanza Maglie.

AZIONE PREVISTA 3.3

Partecipazione alla rappresentazione teatrale "Il sogno di Mirko."

AZIONE PREVISTA 3.4

Partecipazione al concorso "PretendiAmo Legalità."

AZIONE PREVISTA 3.5

Progetto "La Giustizia adotta la scuola" – Fondazione Occorsio – Produzione del video "Sui passi di Renata Fonte."

AZIONE PREVISTA 3.6

Partecipazione al concorso "La giornata del mare" promosso dall'associazione Fidapa.

EFFETTI POSITIVI A MEDIO E LUNGO TERMINE

I percorsi proposti hanno focalizzato l'attenzione sull'educazione alla legalità, intesa come disciplina trasversale finalizzata alla formazione del buon cittadino, una persona che stia bene con sé e con gli altri, responsabile, partecipe alla vita sociale e solidale, che conosca le problematiche ed i pericoli del mondo che la circonda per imparare a prevenirli o tentare di risolverli. Agli alunni non è stato richiesto di memorizzare leggi e regolamenti, quanto piuttosto di confrontarsi tra pari sui diversi ambiti tematici proposti. Con la Polizia di Stato si è affrontato un fenomeno che recentemente è divenuto di grande attualità, il body shaming, che si manifesta perlopiù attraverso il web e i social network. Gli alunni hanno risposto positivamente confrontandosi e discutendo di fatti ed eventi che li hanno coinvolti personalmente, denunciando situazioni e commenti dispregiativi come esempi negativi da non seguire.

EFFETTI NEGATIVI A MEDIO E LUNGO TERMINE

Gli studenti, pur possedendo un'adeguata conoscenza tecnica degli strumenti informatici e digitali, vanno avviati verso un uso consapevole ed etico degli stessi, in quanto ignorano sia i rischi insiti nelle tecnologie sia le loro effettive potenzialità ai fini di un apprendimento significativo e funzionale. Vanno stimulate le strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.) in coerenza con le competenze europee del 2018.

~~~~~

**PRIORITA':** Promuovere una didattica per competenze.

**TRAGUARDO:** Migliorare il senso della legalità in relazione al rispetto della persona, della vita, dell'ambiente ed educazione etica all'uso del WEB (20% degli alunni).

#### **OBIETTIVO DI PROCESSO 4**

Promuovere le buone pratiche nell'ottica dell'ICF.

##### **AZIONE PREVISTA 4.1**

Incontri di lettura ad alta voce con lettori e lettrici esterni, autori e attori teatrali.

##### **AZIONE PREVISTA 4.2**

Progetto inclusione: recupero, consolidamento / potenziamento e ampliamento delle competenze e abilità di base. Nasce dalla necessità di rendere operativo lo "Star bene a scuola insieme," nella consapevolezza che una **scuola di qualità** deve porre attenzione ai risultati di tutti gli alunni. **AZIONE**

##### **PREVISTA 4.3**

Progetto di alfabetizzazione per alunni non italofoni. Nell'ambito di una didattica sempre più inclusiva, la scuola attua il **Progetto di Alfabetizzazione** per promuovere l'accoglienza e l'inclusione nel rispetto delle diverse culture.

##### **AZIONE PREVISTA 4.4**

Adesione al Progetto "FORMAglie" approvato al Comune di Maglie dalla Regione Puglia a seguito della candidatura proposta per l'Avviso "Punti Cardinali" e con il contributo dell'Ente di Terzo Settore – ISPA, con tre moduli di "Scrittura creativa e Teatro" e un modulo di "ScuolaCinema."

##### **AZIONE PREVISTA 4.5**

Adesione al FAI – Fondo per l'ambiente italiano - con "I LUOGHI DEL CUORE" per la raccolta firme a favore della ristrutturazione della Chiesetta di San Pietro dei Samari nel Parco di Gallipoli e le "GIORNATE FAI DI PRIMAVERA" attraverso il Progetto "Apprendisti Ciceroni" programmate, a livello nazionale, per Sabato 25 Marzo e Domenica 26 Marzo 2023. Il titolo scelto dal Gruppo di lavoro e assegnato al nostro Istituto è: "LA RIFORESTAZIONE DEI NUOVI ULIVI NEL SALENTO. LA PROPOSTA DELL'ASSOCIAZIONE OLIVAMI DI MARTANO."

#### **EFFETTI POSITIVI A MEDIO E LUNGO TERMINE**

La partecipazione agli incontri con l'autore e lettori, l'esperienza teatrale e l'esperienza di Apprendisti Ciceroni hanno attivato negli alunni processi di crescita, facilitando e orientando forme di interazione, incontro e cooperazione in prospettiva interdisciplinare.

## **EFFETTI NEGATIVI A MEDIO E LUNGO TERMINE**

Non si prevedono effetti negativi.

~~~~~

PRIORITA': Promuovere una didattica per competenze.

TRAGUARDO: Migliorare il senso della legalità in relazione al rispetto della persona, della vita, dell'ambiente ed educazione etica all'uso del WEB (20% degli alunni).

OBIETTIVO DI PROCESSO 5

Orientare e organizzare la scuola verso una didattica inclusiva, innovativa e per competenze in termini di fondi, spazi e tempi.

AZIONE PREVISTA 5.1

Attività didattiche cooperative e innovative: fruibilità dei Makerspaces e realizzazione di prodotti.

AZIONE PREVISTA 5.2

Attività ludiche e sensoriali per lo sviluppo della motricità fine e attività trasversali con i tavoli luminosi.

AZIONE PREVISTA 5.3

Laboratorio di cucito e moda, all'interno del Creativity Lab, riservato alle ragazze dell'Istituto con creazione di modelli da sfilare durante una manifestazione finale.

AZIONE PREVISTA 5.4

Attuazione di percorsi ERASMUS PLUS e di progetti eTwinning.

EFFETTI POSITIVI A MEDIO E LUNGO TERMINE

Gli Atelier, i laboratori e gli spazi progettati hanno lo scopo di evidenziare il ruolo dello studente come protagonista e co-protagonista del proprio progetto di vita. Le metodologie alternative alla lezione frontale, introdurranno nuovi modelli strategici di apprendimento come lo "SPACE LEARNING" e l'"ICT LAB."

EFFETTI NEGATIVI A MEDIO E LUNGO TERMINE

A breve e medio termine un elemento di criticità è dato dalla formazione del personale docente, non ancora totalmente autonomo nella gestione di software e hardware utili alla prototipazione e alla fabbricazione di strumenti e di oggetti.

L'idea di dotare la scuola di Makerspaces, parte dall'analisi del contesto e dalle enormi potenzialità degli stessi sul piano dello sviluppo sociale e economico, e intende raggiungere a lungo termine i seguenti obiettivi generali:

- costruire competenze di base sull'uso di nuove tecnologie open source, tecniche e strumenti di fabbricazione digitale (stampa 3D, Arduino, serre idroponiche, stampante Food, scanner, laser cut, ...);

- offrire un contesto dove conoscere le nuove filosofie di diffusione e condivisione delle idee che stanno trasformando il mondo della progettazione e della prototipizzazione, sperimentando nuove modalità di lavoro;
- creare opportunità di sviluppo professionale e imprenditoriale grazie all'uso di nuove tecnologie, fornendo nuove opportunità per lo sviluppo economico e sociale;
- favorire in tutti una disposizione verso la scienza e la tecnologia, sviluppando il pensiero creativo e le capacità di innovazione.

~~~~~

**PRIORITA':** Promuovere una didattica per competenze.

**TRAGUARDO:** Migliorare il senso della legalità in relazione al rispetto della persona, della vita, dell'ambiente ed educazione etica all'uso del WEB (20% degli alunni).

#### **OBIETTIVO DI PROCESSO 7**

Incentivare la partecipazione attiva e costruttiva con le famiglie e fare rete con il territorio, elaborando un PATTO EDUCATIVO DI COMUNITA' anche nell'ottica di una rendicontazione sociale.

##### **AZIONE PREVISTA 7.1**

Predisposizione di un protocollo per la cura degli Orti di Comunità.

##### **AZIONE PREVISTA 7.2**

Cura degli Orti di Comunità in collaborazione con le famiglie.

##### **AZIONE PREVISTA 7.3**

Attività di co-progettazione con le famiglie.

#### **EFFETTI POSITIVI A MEDIO E LUNGO TERMINE**

Promuovere e incentivare la collaborazione con tutti gli stakeholders interni ed esterni all'istituto, anche nell'ottica di una rendicontazione sociale, e in virtù della promozione delle competenze sociali e civiche degli studenti, oltre che della competenza del 21° secolo.

#### **EFFETTI NEGATIVI A MEDIO E LUNGO TERMINE**

Affinché i Patti Educativi di Comunità diventino una realtà concreta e duratura, è fondamentale il sostegno costante e coerente da parte delle istituzioni. Solo attraverso un impegno continuo a tutti i livelli, in termini di riconoscimento e di risorse, sarà possibile proseguire le esperienze maturate attraverso i Patti, al fine di sviluppare un'istruzione, e quindi una cittadinanza, più inclusiva e consapevole.

## ANNO SCOLASTICO 2023-2024

**PRIORITA':** Promuovere una didattica per competenze.

**TRAGUARDO:** Promuovere una didattica innovativa ed inclusiva per competenze chiave (20% dei docenti).

### **OBIETTIVO DI PROCESSO 1**

Promuovere una didattica per competenze con strategie innovative: INTERNAZIONALIZZAZIONE DEL CURRICOLO, E-CLIL, DEBATE, CODING, ROBOTICA, STAMPANTI 3D, REALTA' AUMENTATA, PROMOZIONE DELL'ECO- SOSTENIBILITA' E DEL COOPERATIVE LEARNING.

#### **AZIONE PREVISTA 1.1**

"InnovaMenti" a.s. 2023-2024 - Programma delle iniziative a cura delle Équipe formative territoriali sulla piattaforma 'ScuolaFutura' del PNRR.

#### **AZIONE PREVISTA 1.2**

Autoformazione nel corso di formazione "Virtual tour 360"

#### **AZIONE PREVISTA 1.3**

Iniziative di formazione on-line a cura del Polo regionale Puglia - Équipe formative territoriali. Attività promosse: STEAM senza frontiere per una nuova didattica di storia e geografia; Art Gamification: imparare l'Arte giocando; Investigare il mondo STEAM; Inquiry a fumetti nelle scienze e percorsi STEAM; Project-Based Language Learning e Digital Storytelling; Matematica nel metaverso).

#### **AZIONE PREVISTA 1.4**

Formazione Docente Unisalento per il Progetto "Scuole in Ste@m".

#### **AZIONE PREVISTA 1.5**

Corso di formazione Regionale RETE WE Debate Puglia. Corso base scuole I ciclo, Corso II livello: approccio mozione, argomentazione e confutazione.

#### **AZIONE PREVISTA 1.6**

Orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze multilinguistiche dei docenti – Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, Missione 4 – Investimento 3.1. Realizzazione di percorsi formativi di Lingua e Metodologia CLIL.

### **EFFETTI POSITIVI A MEDIO E LUNGO TERMINE**

La maggior parte delle classi dell'Istituto è dotata di una postazione multimediale con un computer collegato a Monitor Digitali.

In tutti e tre gli ordini di scuola sono stati allestiti ambienti digitali con supporti innovativi e strumenti e software finalizzati a realizzare percorsi di coding e robotica educativa (mind, scratch jr, lego tradizionali e digitali, robottini di crescente complessità, Lego SPIKE EDUCATIONAL).

Nella scuola Secondaria di I grado, grazie ai fondi PON-FESR è stata allestita un'aula cooperativa altamente tecnologica. Sono stati potenziati i laboratori scientifici e adattati all'insegnamento delle STEAM. È stato allestito un laboratorio di arte anche con strumentazione digitale. Sono stati costruiti 3 MAKER SPACES: un AGRI LAB per la produzione degli olii essenziali, un CREATIVITY LAB (stampanti 3D e ROBOTICA educativa), un laboratorio per il tessile.

Nella scuola Primaria è stata allestita una BIBLIOTECA INNOVATIVA con prestito DIGITALE, con arredi cooperativi e morbidi. Sono state organizzate altre due aule con arredi innovativi e un altro spazio nel quale mettere in pratica strategie cooperative di apprendimento.

Sono stati attivati, inoltre, percorsi di coding e robotica e di internazionalizzazione del curricolo nell'Infanzia, nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di I grado, ricorrendo anche ad esperti esterni madrelingua.

### **EFFETTI NEGATIVI A MEDIO E LUNGO TERMINE**

Il percorso di digitalizzazione è in fase di completamento nella scuola dell'infanzia con ulteriori strumenti innovativi, ma bisogna estenderlo negli altri ordini di scuola in termini di pratiche didattiche e di strategie organizzative e di gestione degli spazi che favoriscano modalità cooperative degli apprendimenti, prevedendo lezioni che superino la mera didattica trasmissiva.

Va implementata la partecipazione dell'intero Collegio, potenziando la scuola nella sua verticalità. Occorre incentivare la pratica dei gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità insieme a quella della condivisione dei prodotti dal punto di vista didattico, metodologico e progettuale.

~~~~~

PRIORITA': Promuovere una didattica per competenze.

TRAGUARDO: Promuovere una didattica innovativa ed inclusiva per competenze chiave (20% dei docenti).

OBIETTIVO DI PROCESSO 2

Promuovere attività laboratoriali/cooperative nelle classi o in spazi alternativi, organizzandoli in chiave innovativa.

OBIETTIVO DI PROCESSO 3

Promuovere l'uso della tecnologia, funzionale al raggiungimento di determinati obiettivi formativi e l'educazione critica ai media.

AZIONE PREVISTA 2.1

Progettazione delle attività e utilizzo dei Makerspaces attraverso la costruzione di Unità di Apprendimento. Produzione di materiali al fine di promuovere una didattica innovativa.

AZIONE PREVISTA 2.2

Partecipazione di una rappresentanza di docenti a Didacta Firenze per conoscere forme di didattica innovativa e alternativa alla lezione frontale e gli strumenti operativi per attuarla.

EFFETTI POSITIVI A MEDIO E LUNGO TERMINE

La partecipazione motivata alle attività di formazione e di autoformazione incentiva la ricerca-azione finalizzata alla maggiore efficacia del lavoro didattico; comporta la diversificazione e l'incremento di pratiche didattiche innovative centrate sulla progettazione per competenze; ha una positiva ricaduta didattica con miglioramento dei risultati di apprendimento degli alunni; favorisce una

maggiore condivisione degli obiettivi strategici della scuola e l'incremento del senso di appartenenza.

EFFETTI NEGATIVI A MEDIO E LUNGO TERMINE

Va diffusa e implementata una reale didattica per competenze, attraverso strategie nuove e innovative focalizzate sul processo di apprendimento dei ragazzi. Occorre lavorare su nuove e innovative strategie di insegnamento-apprendimento, che vadano oltre la lezione frontale.

~~~~~

**PRIORITA':** Promuovere una didattica per competenze.

**TRAGUARDO:** Promuovere una didattica innovativa ed inclusiva per competenze chiave (20% dei docenti).

#### **OBIETTIVO DI PROCESSO 4**

Promuovere le buone pratiche nell'ottica dell'ICF.

##### **AZIONE PREVISTA 4.1**

Percorso di formazione con la Polizia di Stato per l'uso consapevole della rete e il contrasto al Bullismo e cyberbullismo.

#### **EFFETTI POSITIVI A MEDIO E LUNGO TERMINE**

Organizzare in chiave innovativa le attività nelle classi e praticare una politica inclusiva in termini non solo di coinvolgimento degli alunni in pratiche di rispetto degli altri, ma anche in termini di formazione di docenti sull'ICF a breve termine.

#### **EFFETTI NEGATIVI A MEDIO E LUNGO TERMINE**

A breve e medio termine si prevede la progettazione e l'attuazione di attività formative rivolte al personale docente ed educativo finalizzate all'aggiornamento e al potenziamento delle competenze didattiche, metodologiche, psicopedagogiche.

~~~~~

PRIORITA': Promuovere una didattica per competenze.

TRAGUARDO: Promuovere una didattica innovativa ed inclusiva per competenze chiave (20% dei docenti).

OBIETTIVO DI PROCESSO 5

Orientare e organizzare la scuola verso una didattica inclusiva, innovativa e per competenze in termini di fondi, spazi e tempi.

AZIONE PREVISTA 5.1

Partecipazione all'avviso pubblico con il Progetto "ATELIER DEGLI APPRENDIMENTI PER UNA SCUOLA DEL 21° SECOLO". PNRR Next Generation Classroom PNRR Missione 4 "Istruzione e ricerca" – Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università"

– Investimento 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori” – Azione 1 – “Trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento” – NEXT GENERATION CLASSROOMS”.

AZIONE PREVISTA 5.2

Sviluppo del Progetto Occorsio, La Giustizia adotta la Scuola.

AZIONE PREVISTA 5.3

Implementazione dei laboratori scientifici.

EFFETTI POSITIVI A MEDIO E LUNGO TERMINE

È già in atto, nell’Istituto Comprensivo di Maglie, una profonda revisione del modello organizzativo, ripensando e valorizzando il ruolo degli insegnanti oltre il lavoro in aula per innescare processi di miglioramento orientati all’apprendimento individuale e collettivo.

EFFETTI NEGATIVI A MEDIO E LUNGO TERMINE

È necessario utilizzare gli ambienti e gli spazi di apprendimento attrezzati con risorse tecnologiche e innovative, capaci di integrare nella didattica l’utilizzo delle tecnologie.

È anche importante arricchire il contenuto della didattica di risorse digitali fondate sulla realtà virtuale e aumentata.

~~~~~

**PRIORITA’:** Promuovere una didattica per competenze.

**TRAGUARDO:** Promuovere una didattica innovativa ed inclusiva per competenze chiave (20% dei docenti).

#### **OBIETTIVO DI PROCESSO 6**

Favorire la formazione dei docenti su: valutazione e didattica per competenze, strategie innovative, inclusione, nuove tecnologie nella didattica, apprendimento della Lingua Inglese, Coding e Robotica.

#### **AZIONE PREVISTA 6.1**

Revisione delle Unità di Apprendimento.

#### **AZIONE PREVISTA 6.2**

DM 66 - PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E - Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale.

#### **AZIONE PREVISTA 6.3**

Incontri di autoformazione on line su piattaforme dedicate.

#### **AZIONE PREVISTA 6.4**

Piano Nazionale per la formazione dei docenti. Attività formative proposte dall’ambito territoriale di Maglie.

#### **AZIONE PREVISTA 6.5**

Avviso Pubblico “Educare alla lettura 2022” del Centro per il Libro e la Lettura –Progetto TRANSLEGO – Suscitare e accompagnare lettori tra infanzia e adolescenza.

### **EFFETTI POSITIVI A MEDIO E LUNGO TERMINE**

Nei tre anni trascorsi dalla emanazione della O.M. n. 172/2020, normativa sulla Valutazione nella Scuola Primaria, l'I.C. ha messo in atto sforzi virtuosi per definire criteri intersoggettivi dei livelli di padronanza rispetto agli obiettivi oggetto di valutazione, organizzati in rubriche collegate al curriculum.

Inoltre la maggior parte dei docenti frequenta corsi di formazione e di autoformazione su piattaforme dedicate oltre che in presenza.

### **EFFETTI NEGATIVI A MEDIO E LUNGO TERMINE**

Occorre potenziare la propria capacità di progettazione e di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza, predisponendo prove di prestazione per compiti complessi di realtà, in riferimento alle proprie rubriche di valutazione e al proprio curriculum disciplinare e trasversale per competenze.

~~~~~

PRIORITA': Promuovere una didattica per competenze.

TRAGUARDO: Migliorare il senso della legalità in relazione al rispetto della persona, della vita, dell'ambiente ed educazione etica all'uso del WEB (20% degli alunni).

OBIETTIVO DI PROCESSO 2

Promuovere attività laboratoriali/cooperative nelle classi o in spazi alternativi, organizzandoli in chiave innovativa.

AZIONE PREVISTA 2.1

Progetto “Scuole in Ste@m” – Laboratori didattici rivolti agli alunni delle classi 5^a e delle classi 2^a della Secondaria di 1^a Grado a cura dell'Università del Salento.

AZIONE PREVISTA 2.2

Progetto “Scuole in Ste@m” finalizzato a promuovere le competenze degli studenti nell'ambito scientifico-tecnologico-digitale. Il percorso vedrà l'Istituto Comprensivo di via Manzoni lavorare in rete con altre scuole del territorio in stretta collaborazione con la Regione Puglia, l'Università del Salento e l'Università di Bari responsabile dell'organizzazione degli Hackathons regionali.

AZIONE PREVISTA 2.3

Partecipazione ai Campionati internazionali di GIOCHI MATEMATICI organizzati dall'UNIVERSITA' BOCCONI di Milano;

AZIONE PREVISTA 2.4

Partecipazione alle OLIMPIADI DI PROBLEM SOLVING e ai CAMPIONATI NAZIONALI DI PROBLEM SOLVING -Informatica e pensiero computazionale.

AZIONE PREVISTA 2.5

Partecipazione alle gare regionali e nazionali di Debate.

AZIONE PREVISTA 2.6

Laboratori di Coding e Robotica: Lego Educational Prime e Spike, Robottini...

AZIONE PREVISTA 2.7

AgriFood: cura degli orti didattici esterni, piantumazione e semina. Preparazione delle serre idroponiche e sviluppo delle piante.

AZIONE PREVISTA 2.8

Partecipazione ai laboratori di Greco Antico e di Latino con il Metodo Ruggiero, finalizzato alla divulgazione delle lingue classiche con una metodologia didattica innovativa.

AZIONE PREVISTA 2.9

Partecipazione al Progetto di didattica e teatro musicale dal titolo "Stregati dalla Musica Tito il Cantante piccoletto."

EFFETTI POSITIVI A MEDIO E LUNGO TERMINE

Gli alunni hanno partecipato a percorsi e progetti diversificati con l'impiego di una pluralità di mediatori didattici: esperienza diretta, giochi, visite guidate, competizioni, dibattiti ... con una significativa ricaduta sull'efficacia educativa.

EFFETTI NEGATIVI A MEDIO E LUNGO TERMINE

Si sottolinea la necessità di una riorganizzazione del tempo scolastico in relazione alla creazione di nuovi spazi: adattabili, flessibili, polifunzionali, tali da richiedere il passaggio da un'organizzazione lineare e sequenziale del tempo a un'articolazione in gruppi di lavoro paralleli su compiti analoghi o differenziati per livelli o per interessi.

~~~~~

**PRIORITA':** Promuovere una didattica per competenze.

**TRAGUARDO:** Migliorare il senso della legalità in relazione al rispetto della persona, della vita, dell'ambiente ed educazione etica all'uso del WEB (20% degli alunni).

### **OBIETTIVO DI PROCESSO 3**

Promuovere l'uso della tecnologia, funzionale al raggiungimento di determinati obiettivi formativi e l'educazione critica ai media.

### **AZIONE PREVISTA 3.1**

Avviso Pubblico "Educare alla lettura 2022" del Centro per il Libro e la Lettura –Progetto TRANSLEGO – Suscitare e accompagnare lettori tra infanzia e adolescenza. Percorso laboratoriale-formativo con il supporto di un educatore alla lettura e un mediatore, a cura dei più importanti esperti nazionali. Attività laboratoriali indirizzate alle classi quinte.

### **AZIONE PREVISTA 3.2**

Viaggio nei Presidi di Legalità: questura, luoghi di Renata Fonte, Compagnia Carabinieri di Maglie, Tenenza Guardia di Finanza Maglie.

### **AZIONE PREVISTA 3.3**

Partecipazione alla rappresentazione teatrale “C’è ancora domani” di Paola Cortellesi.

#### **AZIONE PREVISTA 3.4**

Partecipazione al concorso “Pretendiamo legalità”

#### **AZIONE PREVISTA 3.5**

Progetto “La Giustizia adotta la scuola” – Fondazione Occorsio.

#### **AZIONE PREVISTA 3.6**

Partecipazione alla “Giornata Internazionale dei Diritti dell’Infanzia e dell’Adolescenza” promossa dall’Amministrazione comunale di Maglie.

#### **AZIONE PREVISTA 3.7**

“Io non rischio a scuola.” Protezione Civile a.s. 2023/24. Progetto di arricchimento dell’offerta formativa che mira a sensibilizzare i futuri cittadini alla prevenzione del rischio, all’adozione delle “buone pratiche di Protezione Civile” e ad una cittadinanza responsabile.

### **EFFETTI POSITIVI A MEDIO E LUNGO TERMINE**

I percorsi proposti hanno focalizzato l’attenzione sull’educazione alla legalità, intesa come disciplina trasversale finalizzata alla formazione del buon cittadino, una persona che stia bene con sé e con gli altri, responsabile, partecipa alla vita sociale e solidale, che conosca le problematiche ed i pericoli del mondo che la circonda per imparare a prevenirli o tentare di risolverli. Agli alunni non è stato richiesto di memorizzare leggi e regolamenti, quanto piuttosto di confrontarsi tra pari sui diversi ambiti tematici proposti. Con la Polizia di Stato si è affrontato un fenomeno che recentemente è divenuto di grande attualità, il body shaming, che si manifesta perlopiù attraverso il web e i social network. Gli alunni hanno risposto positivamente confrontandosi e discutendo di fatti ed eventi che li hanno coinvolti personalmente, denunciando situazioni e commenti dispregiativi come esempi negativi da non seguire.

### **EFFETTI NEGATIVI A MEDIO E LUNGO TERMINE**

Gli studenti, pur possedendo un’adeguata conoscenza tecnica degli strumenti informatici e digitali, vanno avviati verso un uso consapevole ed etico degli stessi, in quanto ignorano sia i rischi insiti nelle tecnologie sia le loro effettive potenzialità ai fini di un apprendimento significativo e funzionale. Vanno stimulate le strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.) in coerenza con le competenze europee del 2018.

~~~~~

PRIORITA’: Promuovere una didattica per competenze.

TRAGUARDO: Migliorare il senso della legalità in relazione al rispetto della persona, della vita, dell’ambiente ed educazione etica all’uso del WEB (20% degli alunni).

OBIETTIVO DI PROCESSO 4

Promuovere le buone pratiche nell’ottica dell’ICF.

AZIONE PREVISTA 4.1

Incontri di lettura ad alta voce con lettori e lettrici esterni, autori e attori teatrali nell’ambito del Progetto “Libriamoci. Giornate di lettura nelle scuole.”

AZIONE PREVISTA 4.2

Preparazione e partecipazione alla manifestazione provinciale “Le scuole in...cantano i Borghi” - *Es_TRAP_oliAmo Musica e Parole* - IV edizione 2023/2024; al “Natale in città e al Concerto di Natale.”

AZIONE PREVISTA 4.3

Progetto inclusione: recupero, consolidamento / potenziamento e ampliamento delle competenze e abilità di base. Nasce dalla necessità di rendere operativo lo “Star bene a scuola insieme,” nella consapevolezza che una **scuola di qualità** deve porre attenzione ai risultati di tutti gli alunni. **AZIONE**

PREVISTA 4.4

Progetto di alfabetizzazione per alunni non italofofoni. Nell’ambito di una didattica sempre più inclusiva, la scuola attua il **Progetto di Alfabetizzazione** per promuovere l’accoglienza e l’inclusione nel rispetto delle diverse culture.

AZIONE PREVISTA 4.5

“**Agenda SUD**”. Destinazione di risorse per interventi integrati di riduzione della dispersione scolastica nelle regioni del Mezzogiorno, nell’ambito della linea di investimento 1.4. “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU, del Programma Operativo Nazionale “Per la scuola – Competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020, in attuazione del regolamento (UE) 2013/1303, e del Programma Nazionale “PN Scuola e competenze 2021-2027”, in attuazione del regolamento (UE) 2021/1060

AZIONE PREVISTA 4.6

Corso di “Educazione Stradale”, rivolto agli alunni delle classi seconde della Scuola Secondaria di I Grado, effettuato dalla Polizia Locale di Maglie.

AZIONE PREVISTA 4.7

Progetto MeMoRIA ViVa – Brand EU.TOPIA.

AZIONE PREVISTA 4.8

Progetto CEAM – Stile di vita Sostenibile e Medicina Ambientale.

EFFETTI POSITIVI A MEDIO E LUNGO TERMINE

La partecipazione agli incontri con autori e lettori, l’esperienza musicale “Le scuole in...cantano i borghi”, La manifestazione natalizia “Natale in città” e il Concerto di Natale hanno attivato negli alunni processi di crescita, facilitando e orientando forme di interazione, incontro e cooperazione in prospettiva interdisciplinare.

A medio e lungo termine le risorse destinate per la riduzione della dispersione scolastica non potranno che portare ad un miglioramento delle competenze chiave di cittadinanza.

EFFETTI NEGATIVI A MEDIO E LUNGO TERMINE

Organizzazione dei percorsi dell’Agenda Sud e reclutamento degli alunni costantemente impegnati in diverse progettazioni.

~~~~~

**PRIORITA':** Promuovere una didattica per competenze.

**TRAGUARDO:** Migliorare il senso della legalità in relazione al rispetto della persona, della vita, dell'ambiente ed educazione etica all'uso del WEB (20% degli alunni).

**OBIETTIVO DI PROCESSO 5**

Orientare e organizzare la scuola verso una didattica inclusiva, innovativa e per competenze in termini di fondi, spazi e tempi.

**AZIONE PREVISTA 5.1**

Attività didattiche cooperative e innovative: fruibilità dei Maker Spaces e realizzazione di prodotti.

**AZIONE PREVISTA 5.2**

Attività ludiche e sensoriali per lo sviluppo della motricità fine e attività trasversali con i tavoli luminosi.

**AZIONE PREVISTA 5.3**

Progetto "Mille avventure" - Continuità Primaria classi quinte-Secondaria di 1^ Grado. Il Progetto intende promuovere la Continuità tra i due ordini di scuola con l'obiettivo di comunicare e realizzare un vero "ponte" di esperienze condivise che accompagni l'alunno nel passaggio al successivo ordine scolastico, in un'ottica di "unitarietà del sapere."

**AZIONE PREVISTA 5.4**

Progetto "Giochi ad Arte" – Continuità Scuola dell'Infanzia-Scuola Primaria. Il legame tra i due ordini di scuola mira a costruire un filo coerente che colleghi le diverse specificità, un continuum pedagogico e didattico congiuntamente finalizzato.

**AZIONE PREVISTA 5.5**

VISITA A PALAZZO MADAMA-SENATO DELLA REPUBBLICA per 50 studenti e docenti accompagnatori delle classi 5° di Scuola Primaria.

**AZIONE PREVISTA 5.6**

Laboratorio di cucito e moda, all'interno del Creativity Lab, riservato alle ragazze dell'Istituto con creazione di modelli da sfilare durante una manifestazione finale.

**AZIONE PREVISTA 5.7**

Progetto Orientamento d'Istituto, MakerSpaces e Intelligenze Multiple di Gardner (dalle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU).

**AZIONE PREVISTA 5.8**

Viaggio studio - Summer School Dover nel Regno Unito per i ragazzi da 10-14 anni. La "SUMMER SCHOOL" avrà la durata di 2 settimane dal 23 luglio - 06 agosto 2023.

**AZIONE PREVISTA 5.9**

Gemellaggi - Scuole Europee – Italia -Francia.

**AZIONE PREVISTA 5.10**

Attività eTwinning Italia-Spagna – CLIL Science.

**EFFETTI POSITIVI A MEDIO E LUNGO TERMINE**

Gli Atelier, i laboratori e gli spazi progettati hanno lo scopo di evidenziare il ruolo dello studente come protagonista e co-protagonista del proprio progetto di vita. Le metodologie alternative alla lezione frontale, introdurranno nuovi modelli strategici di apprendimento come lo "SPACE LEARNING" e l'"ICT LAB."

La visita a Palazzo Madama e alla città di Roma condurranno gli alunni a studiare l'ordinamento dello Stato italiano e della civiltà romana attraverso il coinvolgimento diretto divenendo essi stessi protagonisti del loro processo di apprendimento.

### **EFFETTI NEGATIVI A MEDIO E LUNGO TERMINE**

A breve e medio termine un elemento di criticità è dato dalla formazione del personale docente, non ancora totalmente autonomo nella gestione di software e hardware utili alla prototipazione e alla fabbricazione di strumenti e di oggetti.

L'idea di dotare la scuola di Makerspaces, parte dall'analisi del contesto e dalle enormi potenzialità degli stessi sul piano dello sviluppo sociale e economico, e intende raggiungere a lungo termine i seguenti obiettivi generali:

- costruire competenze di base sull'uso di nuove tecnologie open source, tecniche e strumenti di fabbricazione digitale (stampa 3D, Arduino, serre idroponiche, stampante Food, scanner, laser cut, ...);
- offrire un contesto dove conoscere le nuove filosofie di diffusione e condivisione delle idee che stanno trasformando il mondo della progettazione e della prototipizzazione, sperimentando nuove modalità di lavoro;
- creare opportunità di sviluppo professionale e imprenditoriale grazie all'uso di nuove tecnologie, fornendo nuove opportunità per lo sviluppo economico e sociale;
- favorire in tutti una disposizione verso la scienza e la tecnologia, sviluppando il pensiero creativo e le capacità di innovazione.

~~~~~

PRIORITA': Promuovere una didattica per competenze.

TRAGUARDO: Migliorare il senso della legalità in relazione al rispetto della persona, della vita, dell'ambiente ed educazione etica all'uso del WEB (20% degli alunni).

OBIETTIVO DI PROCESSO 7

Incentivare la partecipazione attiva e costruttiva con le famiglie e fare rete con il territorio, elaborando un PATTO EDUCATIVO DI COMUNITA' anche nell'ottica di una rendicontazione sociale.

AZIONE PREVISTA 7.1

Cura degli Orti di Comunità in collaborazione con le famiglie.

AZIONE PREVISTA 7.2

Attività di co-progettazione con le famiglie.

AZIONE PREVISTA 7.3

Progetto “Bosco didattico Puglia”- promosso dal Settore Foreste della Regione Puglia. Uscite didattiche presso l’Azienda Agricola “Masseria La Torre” di Maglie e il “Bosco Agrosilvae” di Supersano.

EFFETTI POSITIVI A MEDIO E LUNGO TERMINE

Promuovere e incentivare la collaborazione con tutti gli stakeholders interni ed esterni all’istituto, anche nell’ottica di una rendicontazione sociale, e in virtù della promozione delle competenze sociali e civiche degli studenti, oltre che della competenza del 21° secolo.

EFFETTI NEGATIVI A MEDIO E LUNGO TERMINE

Affinché i Patti Educativi di Comunità diventino una realtà concreta e duratura, è fondamentale il sostegno costante e coerente da parte delle istituzioni. Solo attraverso un impegno continuo a tutti i livelli, in termini di riconoscimento e di risorse, sarà possibile proseguire le esperienze maturate attraverso i Patti, al fine di sviluppare un’istruzione, e quindi una cittadinanza, più inclusiva e consapevole.

ANNO SCOLASTICO 2024-2025

PRIORITA': Promuovere una didattica per competenze.

TRAGUARDO: Promuovere una didattica innovativa ed inclusiva per competenze chiave (20% dei docenti).

OBIETTIVO DI PROCESSO 1

Promuovere una didattica per competenze con strategie innovative: INTERNAZIONALIZZAZIONE DEL CURRICOLO, E-CLIL, DEBATE, CODING, ROBOTICA, STAMPANTI 3D, REALTA' AUMENTATA, PROMOZIONE DELL'ECO- SOSTENIBILITA' E DEL COOPERATIVE LEARNING.

AZIONE PREVISTA 1.1

"InnovaMenti" a.s. 2023-2024 - Programma delle iniziative a cura delle Équipe formative territoriali sulla piattaforma 'ScuolaFutura' del PNRR.

AZIONE PREVISTA 1.2

Iniziative di formazione on-line a cura del Polo regionale Puglia - Équipe formative territoriali. Attività promosse: STEAM senza frontiere per una nuova didattica di storia e geografia; Art Gamification: imparare l'Arte giocando; Investigare il mondo STEAM; Inquiry a fumetti nelle scienze e percorsi STEAM; Project-Based Language Learning e Digital Storytelling; Matematica nel metaverso).

AZIONE PREVISTA 1.3

Corso di formazione Regionale RETE WE Debate Puglia. Corso base scuole I ciclo, Corso II livello: approccio mozione, argomentazione e confutazione.

EFFETTI POSITIVI A MEDIO E LUNGO TERMINE

La maggior parte delle classi dell'Istituto è dotata di una postazione multimediale con un computer collegato a Monitor Digitali.

In tutti e tre gli ordini di scuola sono stati allestiti ambienti digitali con supporti innovativi e strumenti e software finalizzati a realizzare percorsi di coding e robotica educativa (mind, scratch jr, lego tradizionali e digitali, robottini di crescente complessità, Lego SPIKE EDUCATIONAL).

Nella scuola Secondaria di I grado, grazie ai fondi PON-FESR è stata allestita un'aula cooperativa altamente tecnologica. Sono stati potenziati i laboratori scientifici e adattati all'insegnamento delle STEAM. È stato allestito un laboratorio di arte anche con strumentazione digitale. Sono stati costruiti 3 MAKER SPACES: un AGRI LAB per la produzione degli oli essenziali, un CREATIVITY LAB (stampanti 3D e ROBOTICA educativa), un laboratorio per il tessile.

Nella scuola Primaria è stata allestita una BIBLIOTECA INNOVATIVA con prestito DIGITALE, con arredi cooperativi e morbidi. Sono state organizzate altre due aule con arredi innovativi e un altro spazio nel quale mettere in pratica strategie cooperative di apprendimento.

Sono stati attivati, inoltre, percorsi di coding e robotica e di internazionalizzazione del curriculum nell'Infanzia, nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di I grado, ricorrendo anche ad esperti esterni madrelingua.

EFFETTI NEGATIVI A MEDIO E LUNGO TERMINE

Il percorso di digitalizzazione è in fase di completamento nella scuola dell'infanzia con ulteriori strumenti innovativi, ma bisogna estenderlo negli altri ordini di scuola in termini di pratiche didattiche e di strategie organizzative e di gestione degli spazi che favoriscano modalità cooperative degli apprendimenti, prevedendo lezioni che superino la mera didattica trasmissiva.

Va implementata la partecipazione dell'intero Collegio, potenziando la scuola nella sua verticalità. Occorre incentivare la pratica dei gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità insieme a quella della condivisione dei prodotti dal punto di vista didattico, metodologico e progettuale.

~~~~~

**PRIORITA':** Promuovere una didattica per competenze.

**TRAGUARDO:** Promuovere una didattica innovativa ed inclusiva per competenze chiave (20% dei docenti).

#### **OBIETTIVO DI PROCESSO 2**

Promuovere attività laboratoriali/cooperative nelle classi o in spazi alternativi, organizzandoli in chiave innovativa.

#### **OBIETTIVO DI PROCESSO 3**

Promuovere l'uso della tecnologia, funzionale al raggiungimento di determinati obiettivi formativi e l'educazione critica ai media.

#### **AZIONE PREVISTA 2.1**

Progettazione delle attività e utilizzo dei MakerSpaces attraverso la costruzione di Unità di Apprendimento. Produzione di materiali al fine di promuovere una didattica innovativa.

#### **AZIONE PREVISTA 2.2**

Partecipazione di una rappresentanza di docenti a Didacta Firenze per conoscere forme di didattica innovativa e alternativa alla lezione frontale e gli strumenti operativi per attuarla.

#### **EFFETTI POSITIVI A MEDIO E LUNGO TERMINE**

La partecipazione motivata alle attività di formazione e di autoformazione incentiva la ricerca-azione finalizzata alla maggiore efficacia del lavoro didattico; comporta la diversificazione e l'incremento di pratiche didattiche innovative centrate sulla progettazione per competenze; ha una positiva ricaduta didattica con miglioramento dei risultati di apprendimento degli alunni; favorisce una maggiore condivisione degli obiettivi strategici della scuola e l'incremento del senso di appartenenza.

#### **EFFETTI NEGATIVI A MEDIO E LUNGO TERMINE**

Va diffusa e implementata una reale didattica per competenze, attraverso strategie nuove e innovative focalizzate sul processo di apprendimento dei ragazzi. Occorre lavorare su nuove e innovative strategie di insegnamento-apprendimento studentcentred, che vadano oltre la lezione frontale.

~~~~~

PRIORITA': Promuovere una didattica per competenze.

TRAGUARDO: Promuovere una didattica innovativa ed inclusiva per competenze chiave (20% dei docenti).

OBIETTIVO DI PROCESSO 4

Promuovere le buone pratiche nell'ottica dell'ICF.

AZIONE PREVISTA 4.1

Percorso di formazione con la Polizia di Stato per l'uso consapevole della rete e il contrasto al Bullismo e cyberbullismo.

EFFETTI POSITIVI A MEDIO E LUNGO TERMINE

Organizzare in chiave innovativa le attività nelle classi e praticare una politica inclusiva in termini non solo di coinvolgimento degli alunni in pratiche di rispetto degli altri, ma anche in termini di formazione di docenti sull'ICF a breve termine.

EFFETTI NEGATIVI A MEDIO E LUNGO TERMINE

Incentivare l'utilizzo di spazi alternativi, l'organizzazione in chiave innovativa delle attività nelle classi e una politica inclusiva in termini non solo di coinvolgimento degli alunni in pratiche di rispetto degli altri, ma anche in termini di formazione di docenti sull'ICF.

~~~~~

**PRIORITA':** Promuovere una didattica per competenze.

**TRAGUARDO:** Promuovere una didattica innovativa ed inclusiva per competenze chiave (20% dei docenti).

**OBIETTIVO DI PROCESSO 5**

Orientare e organizzare la scuola verso una didattica inclusiva, innovativa e per competenze in termini di fondi, spazi e tempi.

**AZIONE PREVISTA 5.1**

Sviluppo del Progetto Occorsio, La Giustizia adotta la Scuola.

**AZIONE PREVISTA 5.2**

Implementazione dei laboratori scientifici.

**EFFETTI POSITIVI A MEDIO E LUNGO TERMINE**

È già in atto, nell'Istituto Comprensivo di Maglie, una profonda revisione del modello organizzativo, ripensando e valorizzando il ruolo degli insegnanti oltre il lavoro in aula per innescare processi di miglioramento orientati all'apprendimento individuale e collettivo.

### **EFFETTI NEGATIVI A MEDIO E LUNGO TERMINE**

È necessario utilizzare gli ambienti e gli spazi di apprendimento attrezzati con risorse tecnologiche e innovative, capaci di integrare nella didattica l'utilizzo delle tecnologie.

È anche importante arricchire il contenuto della didattica di risorse digitali fondate sulla realtà virtuale e aumentata.

~~~~~

PRIORITA': Promuovere una didattica per competenze.

TRAGUARDO: Promuovere una didattica innovativa ed inclusiva per competenze chiave (20% dei docenti).

OBIETTIVO DI PROCESSO 6

Favorire la formazione dei docenti su: valutazione e didattica per competenze, strategie innovative, inclusione, nuove tecnologie nella didattica, apprendimento della Lingua Inglese, Coding e Robotica.

AZIONE PREVISTA 6.1

Revisione delle Unità di Apprendimento.

AZIONE PREVISTA 6.2

DM 66 - PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E - Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale.

AZIONE PREVISTA 6.3

Incontri di autoformazione on line su piattaforme dedicate.

AZIONE PREVISTA 6.4

Piano Nazionale per la formazione dei docenti. Attività formative proposte dall'ambito territoriale di Maglie.

EFFETTI POSITIVI A MEDIO E LUNGO TERMINE

Nei quattro anni trascorsi dalla emanazione della O.M. n. 172/2020, normativa sulla Valutazione nella Scuola Primaria, l'I.C. ha messo in atto sforzi virtuosi per definire criteri intersoggettivi dei livelli di padronanza rispetto agli obiettivi oggetto di valutazione, organizzati in rubriche collegate al curriculum.

Inoltre la maggior parte dei docenti frequenterà corsi di formazione e di autoformazione su piattaforme dedicate oltre che in presenza.

EFFETTI NEGATIVI A MEDIO E LUNGO TERMINE

Occorrerà potenziare la propria capacità di progettazione e di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza, predisponendo prove di prestazione per compiti complessi di realtà, in riferimento alle proprie rubriche di valutazione e al proprio curriculum disciplinare e trasversale per competenze.

~~~~~



**PRIORITA':** Promuovere una didattica per competenze.

**TRAGUARDO:** Migliorare il senso della legalità in relazione al rispetto della persona, della vita, dell'ambiente ed educazione etica all'uso del WEB (20% degli alunni).

## **OBIETTIVO DI PROCESSO 2**

Promuovere attività laboratoriali/cooperative nelle classi o in spazi alternativi, organizzandoli in chiave innovativa.

### **AZIONE PREVISTA 2.1**

Partecipazione ai Campionati internazionali di GIOCHI MATEMATICI organizzati dall'UNIVERSITA' BOCCONI di Milano;

### **AZIONE PREVISTA 2.2**

Partecipazione alle OLIMPIADI DI PROBLEM SOLVING e ai CAMPIONATI NAZIONALI DI PROBLEM SOLVING -Informatica e pensiero computazionale.

### **AZIONE PREVISTA 2.3**

Partecipazione alle gare regionali e nazionali di Debate.

### **AZIONE PREVISTA 2.4**

Laboratori di Coding e Robotica: Lego Educational Prime e Spike, Robottini...

### **AZIONE PREVISTA 2.5**

AgriFood: cura degli orti didattici esterni, piantumazione e semina. Preparazione delle serre idroponiche e sviluppo delle piante.

### **AZIONE PREVISTA 2.6**

Partecipazione ai laboratori di Greco Antico e di Latino con il Metodo Ruggiero, finalizzato alla divulgazione delle lingue classiche con una metodologia didattica innovativa.

### **AZIONE PREVISTA 2.9**

Partecipazione al Progetto di didattica e teatro musicale dal titolo "Stregati dalla Musica"

## **EFFETTI POSITIVI A MEDIO E LUNGO TERMINE**

Gli alunni parteciperanno a percorsi e progetti diversificati con l'impiego di una pluralità di mediatori didattici: esperienza diretta, giochi, visite guidate, competizioni, dibattiti ... con una significativa ricaduta sull'efficacia educativa.

## **EFFETTI NEGATIVI A MEDIO E LUNGO TERMINE**

Si sottolinea la necessità di una riorganizzazione del tempo scolastico in relazione alla creazione di nuovi spazi: adattabili, flessibili, polifunzionali, tali da richiedere il passaggio da un'organizzazione lineare e sequenziale del tempo a un'articolazione in gruppi di lavoro paralleli su compiti analoghi o differenziati per livelli o per interessi.

~~~~~

PRIORITA': Promuovere una didattica per competenze.

TRAGUARDO: Migliorare il senso della legalità in relazione al rispetto della persona, della vita, dell'ambiente ed educazione etica all'uso del WEB (20% degli alunni).

OBIETTIVO DI PROCESSO 3

Promuovere l'uso della tecnologia, funzionale al raggiungimento di determinati obiettivi formativi e l'educazione critica ai media.

AZIONE PREVISTA 3.1

Viaggio nei Presidi di Legalità: questura, luoghi di Renata Fonte, Compagnia Carabinieri di Maglie, Tenenza Guardia di Finanza Maglie.

AZIONE PREVISTA 3.3

Partecipazione a rappresentazioni teatrali.

AZIONE PREVISTA 3.4

Partecipazione al concorso "Pretendiamo legalità"

AZIONE PREVISTA 3.5

Progetto "La Giustizia adotta la scuola" – Fondazione Occorsio

AZIONE PREVISTA 3.6

Partecipazione alla "Giornata Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza" promossa dall'Amministrazione comunale di Maglie.

EFFETTI POSITIVI A MEDIO E LUNGO TERMINE

I percorsi proposti focalizzeranno l'attenzione sull'educazione alla legalità, intesa come disciplina trasversale finalizzata alla formazione del buon cittadino, una persona che stia bene con sé e con gli altri, responsabile, partecipe alla vita sociale e solidale, che conosca le problematiche ed i pericoli del mondo che la circonda per imparare a prevenirli o tentare di risolverli. Agli alunni non verrà richiesto di memorizzare leggi e regolamenti, quanto piuttosto di confrontarsi tra pari sui diversi ambiti tematici proposti. Con la Polizia di Stato si affronterà un fenomeno che recentemente è divenuto di grande attualità, il body shaming, che si manifesta perlopiù attraverso il web e i social network. Gli alunni si dovranno confrontare discutendo di fatti ed eventi che li hanno coinvolti personalmente, denunciando situazioni e commenti dispregiativi come esempi negativi da non seguire.

EFFETTI NEGATIVI A MEDIO E LUNGO TERMINE

Gli studenti, pur possedendo un'adeguata conoscenza tecnica degli strumenti informatici e digitali, saranno avviati verso un uso consapevole ed etico degli stessi, in quanto ignorano sia i rischi insiti nelle tecnologie sia le loro effettive potenzialità ai fini di un apprendimento significativo e funzionale. Vanno stimulate le strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.) in coerenza con le competenze europee del 2018.

~~~~~

**PRIORITA':** Promuovere una didattica per competenze.

**TRAGUARDO:** Migliorare il senso della legalità in relazione al rispetto della persona, della vita, dell'ambiente ed educazione etica all'uso del WEB (20% degli alunni).

#### **OBIETTIVO DI PROCESSO 4**

Promuovere le buone pratiche nell'ottica dell'ICF.

##### **AZIONE PREVISTA 4.1**

Incontri di lettura ad alta voce con lettori e lettrici esterni, autori e attori teatrali nell'ambito del Progetto "Libriamoci. Giornate di lettura nelle scuole."

##### **AZIONE PREVISTA 4.2**

Preparazione e partecipazione alla manifestazione provinciale "Le scuole in...cantano i Borghi" –V edizione 2024/2025

##### **AZIONE PREVISTA 4.3**

Progetto inclusione: recupero, consolidamento / potenziamento e ampliamento delle competenze e abilità di base. Nasce dalla necessità di rendere operativo lo "Star bene a scuola insieme," nella consapevolezza che una **scuola di qualità** deve porre attenzione ai risultati di tutti gli alunni. **AZIONE**

##### **PREVISTA 4.4**

Progetto di alfabetizzazione per alunni non italofofoni. Nell'ambito di una didattica sempre più inclusiva, la scuola attua il **Progetto di Alfabetizzazione** per promuovere l'accoglienza e l'inclusione nel rispetto delle diverse culture.

##### **AZIONE PREVISTA 4.5**

"**Agenda SUD**". Destinazione di risorse per interventi integrati di riduzione della dispersione scolastica nelle regioni del Mezzogiorno, nell'ambito della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU, del Programma Operativo Nazionale "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, in attuazione del regolamento (UE) 2013/1303, e del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE) 2021/1060

##### **AZIONE PREVISTA 4.6**

Corso di "Educazione Stradale", rivolto agli alunni delle classi seconde della Scuola Secondaria di I Grado, effettuato dalla Polizia Locale di Maglie.

#### **EFFETTI POSITIVI A MEDIO E LUNGO TERMINE**

La partecipazione agli incontri con autori e lettori, le esperienze musicali e tutte le eventuali esperienze che si programmeranno attiveranno negli alunni processi di crescita, facilitando e orientando forme di interazione, incontro e cooperazione in prospettiva interdisciplinare.

#### **EFFETTI NEGATIVI A MEDIO E LUNGO TERMINE**

Al momento non sono previsti effetti negativi.



**PRIORITA':** Promuovere una didattica per competenze.

**TRAGUARDO:** Migliorare il senso della legalità in relazione al rispetto della persona, della vita, dell'ambiente ed educazione etica all'uso del WEB (20% degli alunni).

**OBIETTIVO DI PROCESSO 5**

Orientare e organizzare la scuola verso una didattica inclusiva, innovativa e per competenze in termini di fondi, spazi e tempi.

**AZIONE PREVISTA 5.1**

Attività didattiche cooperative e innovative: fruibilità dei Maker Spaces e realizzazione di prodotti.

**AZIONE PREVISTA 5.2**

Attività ludiche e sensoriali per lo sviluppo della motricità fine e attività trasversali con i tavoli luminosi.

**AZIONE PREVISTA 5.3**

Progetto "Mille avventure"- Continuità Primaria classi quinte-Secondaria di 1<sup>a</sup> Grado. Il Progetto intende promuovere la Continuità tra i due ordini di scuola con l'obiettivo di comunicare e realizzare un vero "ponte" di esperienze condivise che accompagni l'alunno nel passaggio al successivo ordine scolastico, in un'ottica di "unitarietà del sapere."

**AZIONE PREVISTA 5.4**

Progetto "Giochi ad Arte" – Continuità Scuola dell'Infanzia-Scuola Primaria. Il legame tra i due ordini di scuola mira a costruire un filo coerente che colleghi le diverse specificità, un continuum pedagogico e didattico congiuntamente finalizzato.

**AZIONE PREVISTA 5.5**

Laboratorio di cucito e moda, all'interno del Creativity Lab, riservato alle ragazze dell'Istituto con creazione di modelli da sfilare durante una manifestazione finale.

**AZIONE PREVISTA 5.7**

Progetto Orientamento d'Istituto, MakerSpaces e Intelligenze Multiple di Gardner (dalle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU )

**EFFETTI POSITIVI A MEDIO E LUNGO TERMINE**

Gli Atelier, i laboratori e gli spazi progettati avranno lo scopo di evidenziare il ruolo dello studente come protagonista e co-protagonista del proprio progetto di vita. Le metodologie alternative alla lezione frontale, introdurranno nuovi modelli strategici di apprendimento come lo "SPACE LEARNING" e l'"ICT LAB."

**EFFETTI NEGATIVI A MEDIO E LUNGO TERMINE**

A breve e medio termine un elemento di criticità è dato dalla formazione del personale docente, non ancora totalmente autonomo nella gestione di software e hardware utili alla prototipazione e alla fabbricazione di strumenti e di oggetti.

L'idea di dotare la scuola di Makerspaces, parte dall'analisi del contesto e dalle enormi potenzialità degli stessi sul piano dello sviluppo sociale e economico, e intende raggiungere a lungo termine i seguenti obiettivi generali:

- costruire competenze di base sull'uso di nuove tecnologie open source, tecniche e strumenti di fabbricazione digitale (stampa 3D, Arduino, serre idroponiche, stampante Food, scanner, laser cut, ...);
- offrire un contesto dove conoscere le nuove filosofie di diffusione e condivisione delle idee che stanno trasformando il mondo della progettazione e della prototipizzazione, sperimentando nuove modalità di lavoro;
- creare opportunità di sviluppo professionale e imprenditoriale grazie all'uso di nuove tecnologie, fornendo nuove opportunità per lo sviluppo economico e sociale;
- favorire in tutti una disposizione verso la scienza e la tecnologia, sviluppando il pensiero creativo e le capacità di innovazione.

~~~~~

PRIORITA': Promuovere una didattica per competenze.

TRAGUARDO: Migliorare il senso della legalità in relazione al rispetto della persona, della vita, dell'ambiente ed educazione etica all'uso del WEB (20% degli alunni).

OBIETTIVO DI PROCESSO 7

Incentivare la partecipazione attiva e costruttiva con le famiglie e fare rete con il territorio, elaborando un PATTO EDUCATIVO DI COMUNITA' anche nell'ottica di una rendicontazione sociale.

AZIONE PREVISTA 7.1

Predisposizione di un protocollo per la cura degli Orti di Comunità.

AZIONE PREVISTA 7.2

Cura degli Orti di Comunità in collaborazione con le famiglie.

AZIONE PREVISTA 7.3

Attività di co-progettazione con le famiglie.

AZIONE PREVISTA 7.4

Progetto "Bosco didattico Puglia" - promosso dal Settore Foreste della Regione Puglia. Uscite didattiche presso l'Azienda Agricola "Masseria La Torre" di Maglie e il "Bosco Agrosilvae" di Supersano.

EFFETTI POSITIVI A MEDIO E LUNGO TERMINE

Promuovere e incentivare la collaborazione con tutti gli stakeholders interni ed esterni all'istituto, anche nell'ottica di una rendicontazione sociale, e in virtù della promozione delle competenze sociali e civiche degli studenti, oltre che della competenza del 21° secolo.

EFFETTI NEGATIVI A MEDIO E LUNGO TERMINE

Affinché i Patti Educativi di Comunità diventino una realtà concreta e duratura, è fondamentale il sostegno costante e coerente da parte delle istituzioni. Solo attraverso un impegno continuo a tutti i livelli, in termini di riconoscimento e di risorse, sarà possibile proseguire le esperienze maturate attraverso i Patti, al fine di sviluppare un'istruzione, e quindi una cittadinanza, più inclusiva e consapevole.

Passo 3 – Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati.

Dalla stima di fattibilità e impatto, analizzati dal gruppo, solo quattro obiettivi di processo risultano immediatamente fattibili a medio (1 anno) e a lungo termine (triennio), non solo perché strettamente connessi ad entrambe le priorità, ma soprattutto perché caratterizzati da fattori direttamente e oggettivamente gestibili e monitorabili dalla scuola in termini di organizzazione, impegni presunti, tempi e costi.

Gli altri obiettivi, seppur importanti ai fini dello sviluppo delle priorità, sono già impliciti nei primi quattro, poiché una didattica orientata allo sviluppo delle competenze e alla promozione dell'innovatività metodologica reca in sé approcci laboratoriali attenti all' inclusione, all' orientamento formativo, alla formazione di tutto il personale. Incidendo su un'attenta promozione delle competenze chiave, in realtà, si interviene su tutto l'assetto organizzativo della scuola.

La riflessione avviata dal Gruppo di Miglioramento spinge, quindi, la scuola a lavorare sulle priorità individuate:

- Promuovere una didattica per competenze.
- Promuovere le competenze chiave di cittadinanza secondo le Indicazioni Nazionali e i Nuovi Scenari.

Tabella 3 – Risultati attesi e monitoraggio.

	OBIETTIVI DI PROCESSO IN VIA DI ATTUAZIONE	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITÀ DI RILEVAZIONE
1	Promuovere una didattica per competenze con strategie innovative: INTERNAZIONALIZZAZIONE DEL CURRICOLO, E-CLIL, DEBATE, CODING, ROBOTICA, STAMPANTI 3D, REALTÀ AUMENTATA, PROMOZIONE DELL'ECO-SOSTENIBILITÀ E DEL COOPERATIVE LEARNING.	Ampliamento dell'offerta formativa (AA. SS. 2022-23; 2023-24; 2024-25). Rivisitazione delle progettazioni individuali (UU.AA) per competenze chiave e di cittadinanza, inglobanti obiettivi disciplinari e trasversali di educazione Civica e	Quantità e qualità dei contenuti e delle attività inserite nel registro elettronico. Documentazione fotografica e filmica pubblicata sul profilo Facebook dell'Istituto. Frequenza degli incontri tra docenti di dipartimento.	Firme di presenza dei docenti partecipanti agli incontri per la costruzione dei compiti dati. Osservazione diretta. Relazioni e verbali delle sedute. Materiali prodotti dai docenti

		Avviare l'alunno a un uso consapevole e critico della tecnologia e dei media (AA. SS. 2022-23; 2023-24; 2024-25). Conoscere i pericoli derivanti da un uso scorretto delle tecnologie e dei media. (AA. SS. 2022-23; 2023-24; 2024-25). Per il personale ATA Saper utilizzare le tecnologie e i media per rispondere in modo adeguato alle innovazioni richieste dalla normativa vigente. (AA. SS. 2022-23; 2023-24; 2024-25). Efficientamento degli uffici di segreteria (AA. SS. 2022-23; 2023-24; 2024-25).	Per il personale ATA Numero di personale ATA che partecipa alla formazione. Numero di personale ATA che sa utilizzare le tecnologie.	Per il personale ATA Questionario sui bisogni. Questionario sugli esiti della formazione. Osservazione diretta. Numero di pratiche svolte secondo normativa vigente.
4	Promuovere le buone pratiche nell'ottica dell'ICF.	Costruire un Patto di corresponsabilità tra scuola, famiglie e alunni. (AA. SS. 2022-23; 2023-24; 2024-25).	Declinazione di regole condivise di gestione della classe, modalità relazionali, tecniche e strategie comuni e condivise.	Questionari di autovalutazione d'Istituto.
5	Orientare e organizzare la scuola verso una didattica inclusiva, innovativa e per competenze in termini di fondi, spazi e tempi.	Implementare metodologie innovative per il miglioramento delle	Numero di docenti partecipanti alla formazione interna ed esterna.	Osservazione diretta.
				Certificazioni.
				Analisi delle prove di verifica e valutazione somministrate agli studenti.

		competenze sociali e civiche. (AA. SS. 2022-23; 2023-24; 2024-25). Aumentare il senso di fiducia nei confronti dell'Istituzione scolastica. (AA. SS. 2022-23; 2023-24; 2024-25). Aumentare momenti di costruzione di una gestione partecipativa in classe che favorisca l'autocontrollo. (AA. SS. 2022-23; 2023-24; 2024-25). Saper usare la tecnologia e i media per promuovere una didattica diversificata e attenta ai bisogni degli allievi. (AA. SS. 2022-23; 2023-24; 2024-25). Costruzione di prove di verifica per compiti complessi di realtà (prove esperte). (AA. SS. 2022-23; 2023-24; 2024-25). Acquisire la capacità di valutare gli alunni in modo autentico (abilità cognitive e metacognitive) (AA. SS. 2022-23; 2023-24; 2024-25).	Numero di docenti che utilizzano strategie diverse e alternative alla lezione frontale. Numero di docenti che educa all'uso consapevole degli strumenti tecnologici. Numero di compiti di realtà per lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali. Confronto e discussione nei dipartimenti disciplinari, nei consigli di classe, di interclasse e intersezione, nel collegio dei docenti.	Monitoraggio del numero di docenti che utilizza gli strumenti deliberati nel Collegio. Firme presenza corsi di formazione. Documentazione delle attività proposte ai ragazzi. Questionari rivolti agli studenti. Miglioramento degli esiti, attraverso i risultati prove INVALSI.
--	--	--	---	--

6	Favorire la formazione dei docenti su: valutazione e didattica per competenze, strategie innovative, inclusione, nuove tecnologie nella didattica, apprendimento della Lingua Inglese, Coding e Robotica.	Organizzare percorsi formativi di aggiornamento coerenti con il Piano Triennale d'Istituto. (AA. SS. 2022-23; 2023-24; 2024-25). Pianificare le attività didattiche secondo format innovativi. (AA. SS. 2023-24; 2024-25). Migliorare la gestione delle risorse umane. (AA. SS. 2022-23; 2023-24; 2024-25). Incentivare e promuovere l'innovazione digitale nella didattica. (AA. SS. 2022-23; 2023-24; 2024-25). Mettere in pratica interventi migliorativi sia con azioni sui processi primari (insegnamento e apprendimento), sia con interventi sui processi secondari (di tipo formativo/organizzativo). (AA. SS. 2022-23; 2023-24; 2024-25). Costruzione di prove di verifica per compiti complessi di realtà (prove esperte).	Numero di docenti partecipanti alla formazione interna ed esterna e livello di gradimento delle proposte formative. Ricaduta delle iniziative di formazione nella pratica didattica. Produzione e condivisione di materiali utili alla didattica. Pianificazione delle attività su format specifici deliberati dal Collegio dei docenti. Aggiornamento e ampliamento delle competenze metodologiche, docimologiche e psicopedagogiche dei docenti. Confronto e discussione nei dipartimenti disciplinari, nei consigli di classe, di interclasse e intersezione, nel collegio dei docenti.	Firme presenza corsi di formazione. Attestati di partecipazione ai corsi di formazione. Questionari di monitoraggio per rilevare il gradimento e il livello di ricaduta nella didattica. Monitoraggio dei risultati attraverso la ricaduta nelle attività curriculari. Format per la pianificazione delle attività didattiche.
---	--	--	--	---

		(AA. SS. 2022-23; 2023-24; 2024-25). Analisi e riflessione sui risultati delle prove Invalsi per rilevarne l'importanza in rapporto ad ambiti e processi.		
7	Incentivare la partecipazione attiva e costruttiva con le famiglie e fare rete con il territorio, elaborando un PATTO EDUCATIVO DI COMUNITA' anche nell'ottica di una rendicontazione sociale.	Potenziare il benessere e la partecipazione attiva degli/le alunni/e e delle famiglie nella scuola e nella comunità. Consolidare un legame positivo con il contesto scolastico. Maggiore efficacia dei processi orientativi. Aumentare lo scambio e la contaminazione reciproca tra enti, associazioni, famiglie e scuola. Rimuovere le disuguaglianze sia dal punto di vista topografico e materiale, sia dal punto di vista concettuale e dei contenuti. Rispondere alla complessità che	Avanzamento nella co-progettazione. Definizione di tempi e modalità degli incontri. Azioni di Orientamento Formativo. Livello di partecipazione alle attività. Qualità della relazione interpersonale. Livello e qualità delle competenze apprese. Livello di soddisfazione degli utenti, partecipanti e osservatori. Livello di partecipazione delle famiglie alle fasi di condivisione/restituzione.	Alleanze territoriali tra scuola, enti locali, soggetti del terzo settore e del civismo attivo. Regolamento per la cura e la gestione degli orti di comunità. Realizzare almeno 1 evento annuale di comunità che contribuisca a rafforzare i legami e l'identità territoriale di tutte le parti coinvolte. Firme presenza. Osservazione diretta. Monitoraggio all'interno dei Consigli di Classe, Interclasse e Intersezione.

		porta con sé il tema del contrasto della povertà educativa e assumere come priorità la cura delle situazioni di maggior fragilità.		
--	--	---	--	--

Componenti del Nucleo Interno di Valutazione

Nome	Ruolo
CARDIGLIANO Anna Rita	Dirigente Scolastico
COLUCCIO Giuliana	Docente Scuola Primaria
PALUMBO M. Teresa	Docente Scuola Primaria
SPECCHIA Stefania	Docente Scuola Secondaria di 1^ Grado
IOSI Valeria	Docente Scuola Secondaria di 1^ Grado
PALMA Anna Maria	Docente Scuola Secondaria di 1^ Grado